

# 觀塘功樂官立中學

學校報告

(2021/22)

## 目錄

我們的學校	第 3 頁
我們的教師	第 4-5 頁
我們的學生	第 6 頁
我們的學與教	第 7-10 頁
我們對學生成長的支援	第 11-17 頁
學校關注事項(成就與反思)	第 18-26 頁
學生表現	第 27-30 頁
學校財務報告	第 31 頁
展望	第 32 頁

# 我們的學校

## 辦學宗旨

1. 協助學生在成長過程中，獲得全面的知識及技能，並培養其自學能力，發揮個人潛能，貫徹本校校訓——「求真力行」。
2. 提供理想的學習環境，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展。
3. 幫助學生建立積極的人生觀及價值觀，訓練學生獨立的思考和判斷能力。
4. 培養學生服務人群、回饋社會的精神。

## 學校簡介

本校於 1970 年開辦，是一所官立男校。校舍總面積約八千平方米。校舍樓高五層，除二十四間標準課室外，並設有電腦室、多媒體學習室、理科實驗室四間、禮堂、音樂室、地理室、視藝室、數控設計工場、設計與應用科技工場、科技探索研習中心、圖書館、意匠互動媒體室、生涯規劃資源中心、學生活動室、教員室、學校社工室、會客室、教職員休息室等，均有空調設備。另有活學天地、有蓋操場、多用途露天操場、食物部及停車場等。此外，設有升降機，以供行動不便的人士使用，是一所設備周全的中學。

為了鼓勵學生主動學習及發揮創意，本校在學與教上大力推行資訊科技。全校課室、禮堂及特別室均設有 Wi-Fi 網絡及網路多媒體裝置 (Apple TV)，以配合現今教育發展的趨勢，課堂上更引入電子學習元素，運用平板電腦及應用程式，以激發學生的學習興趣及提升他們的學習效能。本校亦不斷更新學校網頁，以作為學校、學生、家長及公眾的溝通橋樑，並將學校的通告上載校網，以便家長查閱。

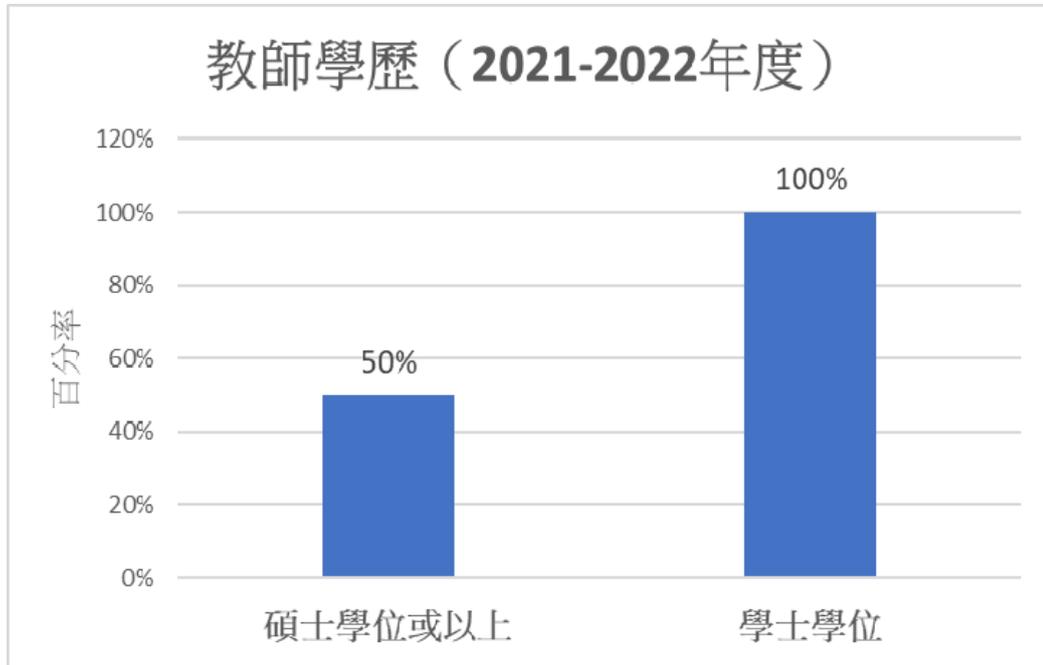
## 學校管理

本校於 2000 年成立學校管理委員會，成員 9 人，包括：主席 1 人（由教育局常任秘書長委派首席教育主任出任）、校長 1 人、獨立成員 2 人、家長成員 2 人、校友成員 1 人及教師成員 2 人。學校管理委員會負責制定及監察各項政策，通過學校的關注項目，積極推行校務及加強學與教效能。學校政策組由各組別代表老師組成，對推動校務及籌劃學校的未來發展，發揮積極的作用。各學習領域的統籌主任，則專責統籌學與教事務，提升教學效能。

## 我們的教師

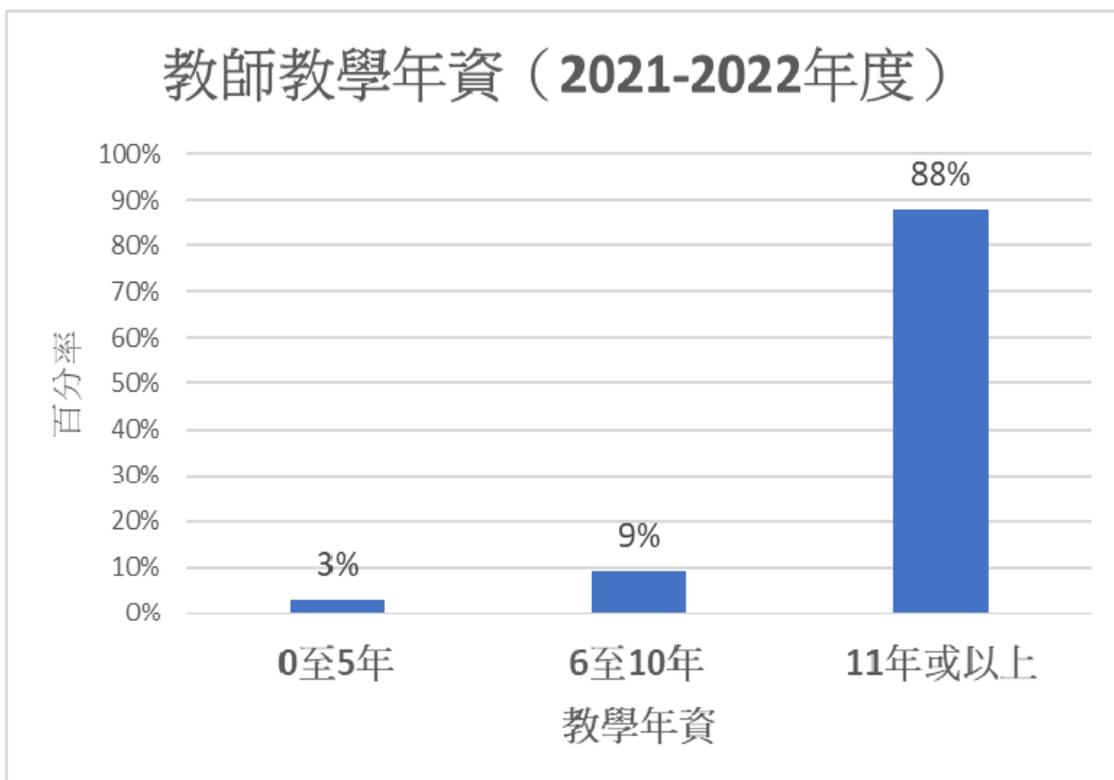
### 教師資歷

- 2021-2022 年度學校教師的數目為 60 人。
- 教師最高學歷的百分率如下：

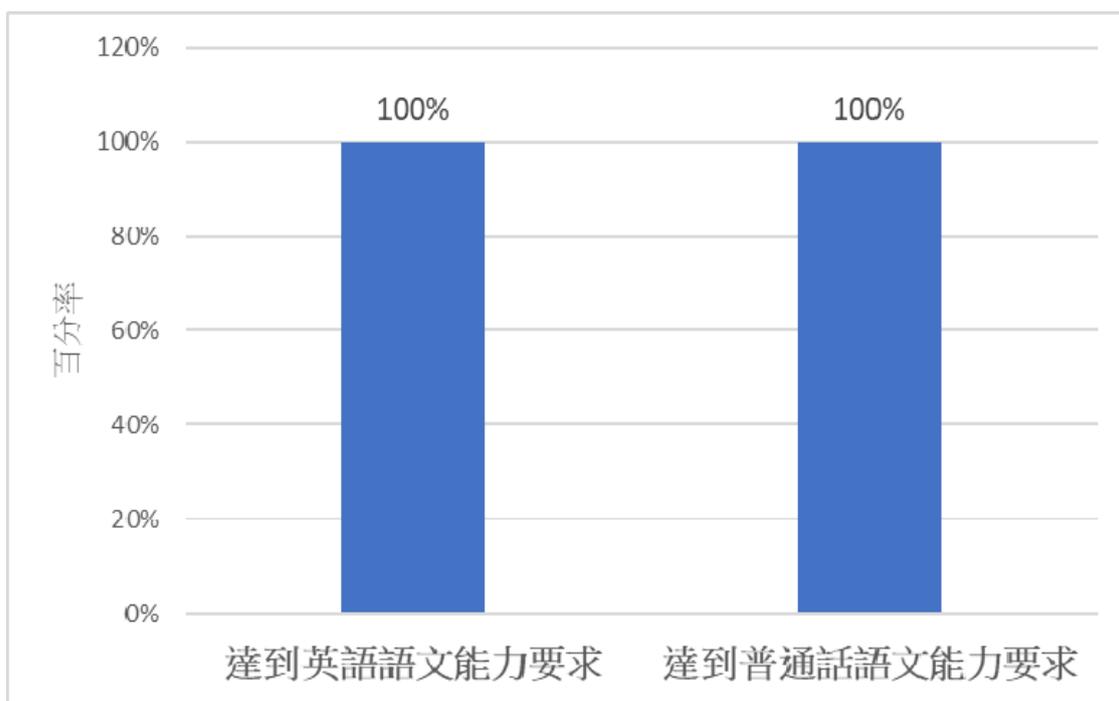


### 教師經驗

- 教師教學年資的百分率如下：



- 任教英語及普通話科已達語文能力要求的教師：



## 我們的學生

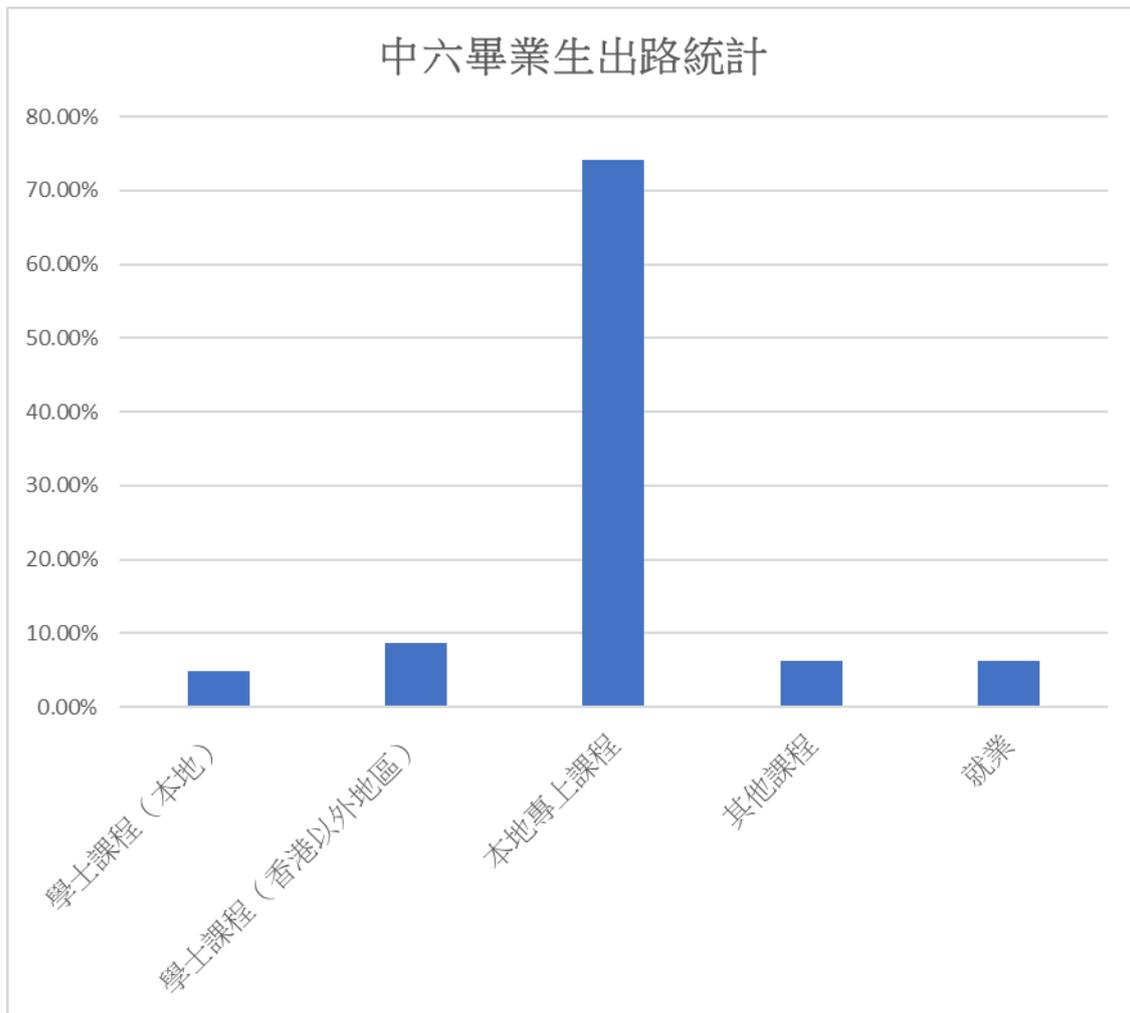
### 班級組織

2021/2022 年度各級開設的班別數目及學生人數如下：

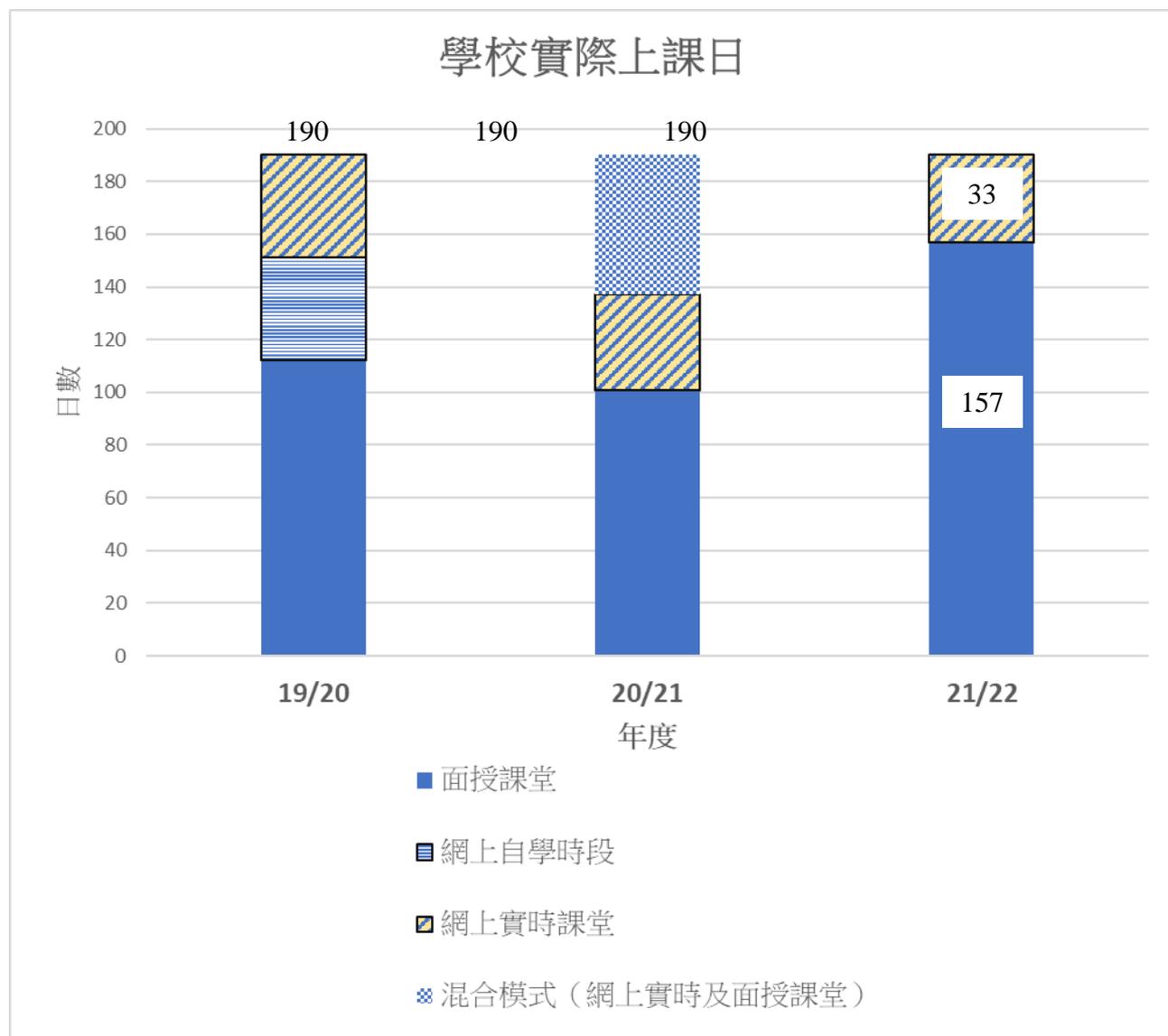
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	109	105	111	88	72	92	577

### 畢業生升學及就業統計

收回有效問卷人數：81



學校實際上課日



## **學與教**

本校致力提升同學的學術表現，從課程規劃，科目組合，課後增潤課程，以至全方位學習等方面，協助同學培養學習興趣及各項共通能力，以提升同學的學業成績。

### **多元課程**

本校提供多元化課程，讓學生有更多選擇。課程文、理、商、科技並重，中一至中六級合共開設二十五科，除一般學術科目外，更開設實用科目，包括企業、會計與財務概論、設計與應用科技、資訊與通訊科技及應用學習課程(模式一)等。為了促進學生的多元發展，本校在中四和中五級增設校本其他學習經歷課，課程內容涵蓋生涯規劃、音樂、體育及視覺藝術四個範疇。學校所設的科目涉及八個主要學習領域，分別為中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、「個人、社會及人文」教育、藝術及體育教育。各學習領域組別均由資深教師負責統籌、推動及監察課程發展。

### **寬廣選修組合**

在高中選修科目組合方面，學校定期檢討選修課程以配合不同屆別學生的需要，以提供寬廣均衡且具彈性的選修科目組合供學生選擇。此外，為配合學生靈活選擇修讀應用學習課程(模式一)，本校的上課時間表以星期制(五日)，並劃一選修科上課時間，學生不受班別限制選擇喜愛的選修科目。此外，學校亦鼓勵及推薦學生修讀應用學習課程(模式一)，協助學生尋找多元出路，實現理想與抱負。

### **電子學習**

本校所有課室設有網路多媒體裝置 ( Apple TV )，方便推行電子教學。在整體課程規劃上，為協助學生在成長過程中獲得全面的知識及技能，並培養自學能力，發揮個人潛能，各科組按本科的特色及需要設計學習活動，並運用電子學習軟件及平台，例如數學科利用 Desmos，設計與科技科利用 M Bot，LEGO ev3，Tinkercad 及 CorelDRAW，各科亦廣泛利用 Kahoot，Google Classroom，Nearpod，Plickers，Zoom 等，提升學生的學習興趣，並透過小組學習，討論及交流，以及提供自學材料，提高學習效能。

本校於 2020/2021 學年協助 180 位符合資格的學生，申請關愛基金援助項目，以購買 iPad 作電子學習用途。本校亦運用教育局「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」購買 wifi 蛋及流動數據卡，協助 31 名在家上網有困難的學生改善網上學習環境。本校於 2021/2022 學年開始參與優質教育基金電子學習撥款計劃，把 iPad 借給符合資格的同學。

### **增潤課程**

為鞏固學生的學習基礎，培養持之以恆的學習態度，在各級提供不同形式的輔導課程，以及拔尖及保底班，如中一至中四級中文、英文及數學科課後增潤班。另外，中六級同學須應付公開考試，為讓同學熟習公開考試的答題技巧及改善溫習方法，學術組統籌高中應試班，協調各科組課後補課及全級應試訓練，讓學生在應試前作重點溫習及訓練考試技巧。學校亦為中一新生提供銜接課程，讓新生能盡早適應中學生活。

## 資優教學

在資優教育方面，學校利用多元學習津貼舉辦課程，以提升學生在學業、體藝及綜合能力的表現。例如為中四同學舉辦全腦學習班，強化思考模式和學習能力；聘請教練為運動表現突出的學生安排專項訓練，以增強學生的自信心及自我形象。本校亦積極聯繫校外伙伴讓學生接受資優培訓，發掘及培養學生的各方面潛能。

## 融合教育

本校設有特殊學習需要統籌主任，以及 4 名特殊學習需要統籌老師，專責融合教育組工作。組內成員包特殊學習需要支援老師、駐校社工、助理社會服務幹事及教育心理學家等。統籌主任主要統籌校內融合教育支援策略的制訂、推行及檢討，以加強學校推行融合教育的效能，以達成「全校參與」模式照顧個別差異，讓有需要的學生受惠，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。特殊學習需要統籌老師負責在中文科、英文科、數學科及通識科加強課程調適，將整體支援策略的方向在各科逐步落實及執行，在課業及教材上加強對學生的支援。融合教育組以三層支援架構，制訂適切的學生支援措施。第一層支援強調個案及早適別、課堂協作教學及在主科設計調適課業。第二層支援包括考試調適及開辦多元化的學後活動；例如團隊訓練、社交班、言語治療小組及功輔班等。第三層支援以個別學習計劃為主，為有需要的學生提供全年的成長及學習上的照顧。本校會為全校老師及教學助理舉辦有關照顧學習差異的培訓，包括講座及工作坊等，並鼓勵教師進修相關的課程。本校透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，將全年在課堂、課後及考試方面為學生提供的支援服務，在學年終結時向教育局報告。

## 優質基金項目

本校得到優質教育基金撥款，新建立「STEM 創意活學中心」，計劃旨在發展校本 STEM 教育，以不同形式的跨科活動及課堂學習，提升學生的創意、協作、溝通及解難能力。校本初中級 STEM 教育跨科學習課程將 STEM 理念融入科學、數學、電腦、設計與科技科課程，為學生提供自學及創意發展的空間及親自動手試及做的實踐機會，增加學生跨科學習的機會，並提供課後進行延展學習活動的空間，從而增加發揮學生創意，亦提升教師推行 STEM 教育的能力。「STEM 創意活學中心」設備及設計方面針對各方面的需要：提供所需設備、器材、靈活安排課堂佈局及足夠空間進行課堂及課後延展活動，不單提供存放空間以展示校本 STEM 教育課程的學生學習成果，例如：學生習作、製成品，向區內小學、友校、學生家長推廣校本 STEM 教育課程及成果，亦能配合不同科目的課堂需要：個人學習、小組協作及討論、作品測試及改良、匯報、自評、互評及反思等學習模式。一切設備及工程能提供更多互動及自學空間，讓學習不只是局限在課堂時間及課程內容，從而提升學與教效能。此外，本校亦正申請優質教育基金撥款，設立一個智能健身中心，進行延展實境體適能訓練。計劃的目的旨在加強學生的體適能訓練，及幫助學生建立健康生活方式；同時亦透過多元化的體育活動，促進體育科的發展。在智能健身中心內，將添置多項健身器材，包括 AR 動感健身單車、室內划艇機、多功能健身組合、智能健身鏡、智能運動啞鈴、智能足球、智能籃球、健身球及大型觸控式屏幕等。在體育課堂內，老師會透過各項器材，教授體適能及體育科學

的知識；在課堂外，各個運動校隊便會利用器材，進行不同的訓練模式，提升學員的體能及運動的表現。

## 疫情下的新常態

為了讓學生持續學習及支援他們學習和發展上的需要，學校提供全面的「網上實時上課」課程及適時安排各級分階段恢復面授課堂。為適應混合式學習的新常態，本校靈活整合線上和線下的學習材料，有系統地統籌和協調各科以不同形式發放課業，將電子學習成為課堂學習、促進評估的工具，充分發揮不同學習平台的優勢，既提升學生的學習興趣，亦促進學與教之間的互動。此外，學校為推動學生自主學習及培養廣泛閱讀的習慣，學校於 2021 年 3 月起為同學提供兩個電子閱讀平台（「HyRead ebook」及「TrueFlix ebook」）及參加「關愛基金援助項目——資助清貧中學生購買流動電腦裝置計劃」，購置 180 套 iPad 及 Apple Pencil，在硬件及軟件上為學生的電子學習作全面的支援。本校藉着混合式學習的契機，加強網上學習元素，並通過總結成功經驗，回饋學與教的策劃。

本校深信透過豐富及多元的學習生活，同學能增加學習動機，提升學習興趣及效能。

## 我們對學生成長的支援

本校設生命教育組，轄下分設訓導組、輔導組、健康及性教育組、升學就業及生涯規劃組、課外活動組、德育組、公民教育組、國民教育組、禮儀教育組及環境教育組，為學生的全人發展作出全面的規劃，以培養身心健康的年青人。

### 正向價值培養

- 為了讓初中學生身心得以健康成長，中一至中五級均設雙班主任制，全面照顧學生成長，並於每星期設一節班主任課，讓師生有更多溝通機會。課程由生命教育組規劃，各組別因應各級學生需要及時事話題，設計不同主題的班主任課，內容生活化。
- 本校為中一新生舉辦為期一周的「升中」暑期銜接課程，讓學生了解中學課程，提升社交技巧及認識校園，並通過不同的學習活動加強品德教育及培養自理能力。
- 「感恩戴德·知禮達仁」是本年度的關注事項，為了增加學生對感恩認識、讓學生掌握感恩的方法、及養成感恩的習慣，輔導組積極推行各項感恩活動，包括感恩短講、班主任課、感恩校園佈置、感恩 Stickers 發佈會、聖誕感恩音樂會，及與中文科及英文科合作舉辦母親節及父親節感恩活動。
- 輔導組本年度更成立了輔導領袖生團隊，協助學校宣揚關愛文化。輔導領袖生會在學校大型活動中擔任大使，策劃及籌辦輔導組各項活動，協助中一學生適應中學生活，及參與校外義工服務等。此外，輔導組透過參加由教育局及消防處於將軍澳消防及救護學院合辦的「多元智能躍進計劃 21-22」，培養學生領導才能及自律自信的精神。另外，本年度亦與香港遊樂場協會合作，舉辦「Teen 橋企劃 21-22」，協助學生尋找方向、了解自我及建立支援網絡。本校又邀請遊劇場到校演出生命教育劇之《王十四一心》，以提升學生對情緒管理及家庭關係的關注。
- 為了提升學生對精神健康的關注，讓學生的身心得以健康地成長，輔導組與特殊教育組合辦了多項活動，包括精神健康同樂日啟動禮、精神健康 Banner、製作精神健康短片 我地都有壓力、精神健康資訊展板、精神健康早會分享、精神健康同樂日攤位遊戲，包括情緒測試、扭轉心情扭卡機等。
- 在駐校社工的帶領下，輔導領袖生參加了由聯合調解專線辦事處舉辦的「線上調解工作坊」及「香港中學生朋輩調解比賽」，目的讓學生了解基本調解概念及如何應用相關技巧於輔導領袖生工作及日常生活中。
- 輔導組亦出版刊物「心泉」，向學生及家長發放正能量訊息、輔導組資訊及活動資料，主題包括「提升學習動機」、「疫境同行」及「成長思維」等。
- 德育組及國民教育組致力推廣教育局課程發展處舉辦的「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃，通過多元化的全校活動，例如舉辦「我的承諾，由我實踐」學生承諾分享活動，推動學生自我實踐，追求目標，建立正向校園氛圍；配合母親節，展示感恩主題的宣傳品，營造敬愛父母親的氛圍，豐富推廣效果；推薦學生參加由泰山公德

會主辦的「孝道之星」全港大型表揚活動，推動孝道教育，傳承中華傳統美德；與中文科、禮儀教育組及校園生活推廣組合辦「感恩珍惜·和諧校園」寫作比賽，傳遞感恩珍惜的訊息，並表達建構和諧校園的信念；與視藝科在中國文化周合辦「感恩如意結」午間攤位活動，增加學生對中國傳統文藝的認識，提升對國家的歸屬感，加強愛護承傳中華文化的責任感。此外，德育組及國民教育組舉辦了不少跨組別正向活動，例如在中國文化周與中文科、禮儀教育組、非華語學生及種族和諧組合辦「君子有禮」攤位遊戲，讓學生學習中華傳統文化重視的觀念和精神，並促進與少數族裔的和諧共融，增加學習禮文化的趣味和了解；又與中文科及中史科合辦「年度中國歷史人物選舉」，利用早會推廣「年度中國歷史人物選舉」，並介紹 5 位歷史人物的生平事蹟及對國家的重要意義，培養同學學習和欣賞古人的美德，建立正向價值觀。

- 公民教育組本年度與多科跨科協作，舉辦了一系列的活動，讓同學們從活動中培育公民意識，包括與英文科合辦感恩攤位，以提升同學的正向價值觀及培養感恩的態度；與禮儀教育組合辦基本法網上問答比賽，提升同學對基本法的認識和守法意識；本組也參加了由觀塘民政事務署與公民教育委員會舉辦的海報設計比賽，並獲得優異成績。此外，本組與訓導組合辦「班際秩序及比賽」，在不同範疇上宣揚守規自律和注重個人防疫的訊息，培養學生的良好品德。為了豐富同學的學習經歷，本組也參加了廉政公署和知識產權署的線上話劇，以互動形式讓學生提高公民意識和責任。

## 服務學習

- 本校服務學習組培訓學生積極參與義務工作，在疫情緩和期間，安排中五學生參與義工團隊訓練，讓學生與失明人士及長者進行交流及訪談，了解他們不同的境況及感受，明白弱勢社群的需要。此外，在試後活動舉辦中一級義工訓練，透過視像形式讓同學與老人院舍的長者訪談，學習製作小禮物送到觀塘區的老人院舍，藉此關心社區，延續服務他人的精神。
- 童軍團隊培訓也是學校的重點項目之一，由本校四位畢業的童軍領袖協助童軍活動及訓練，如步操、繩結、露營技巧等訓練，並安排童軍報讀童軍總會各類型課程，從而增進不同範疇的知識及技能，本年度童軍團隊在技能、服務及興趣範疇內共考獲 43 枚獎章，其中更有同學獲到進度性高級獎章。童軍團隊定期接受升國旗訓練，每星期協助學校進行升國旗儀式，本年度本校與少年警訊合作，由少年警訊教官教授童軍成員正規中式步操及升國旗儀式訓練。本校致力培育每位童軍成員成為獨立、有責任感、樂於助人及勇於承擔的人，並發揚薪火相傳的精神。

## 領袖訓練

- 訓導組重視學生的品德的培育，透過早會、專題講座及班主任課等，潛移默化地教導學生學會自律，懂得互相尊重及感恩；要求學生於言行舉止皆有良好的表現，令學校成為學生培養正面品格的理想地方；對於曾犯錯的學生，訓導組在訓誡的過程中著重糾正他們錯誤的觀念，讓學生明白自己的責任及待人處事應有的態度，從而令學生建立正面的人生觀。
- 訓導組有不同的學生團隊，包括領袖生團隊、少年警訊領袖團及宣禮小組，這些團隊在校內各有不同職能，一方面協助學校維持校園的紀律，培養學生知禮立仁的品格，提醒

同學共同建立良好校風，另一方面透過各種類型的活動，如領袖訓練、步操訓練、社區服務和康樂活動等，協助學生提升其領導才能、責任感、自信心、應變力、毅力和服務精神等。

- 學生在訓導組不同的崗位中服務學校，有助學生培養健康的生活習慣，建立起良好品格及熱心服務的特質，為日後對社會作出貢獻做好準備。

## 健康生活

- 舉辦青少年健康服務計劃(專題探討工作坊)，主題為「性騷擾」(S1)：認識性騷擾的行為及其正當處理方法，並學習抗歪曲性意識及建立正確態度。逾 76%學生同意活動幫助他們澄清性騷擾的謬誤，認識性騷擾的定義、原因及影響，學習處理性騷擾的方法，同意課堂對個人成長有幫助。
- 鼓勵及安排學生參與由衛生署舉辦的學生保健服務，由於受疫情影響，衛生處只能安排中一級學生參與。學生按預約日期及時間，自行到健康中心進行檢查，有助評估、促進及保持學生的身心健康。
- 舉辦「觀功開心果日」，於午膳時間派發水果，為學生營造進食水果的校園環境，鼓勵他們培養每天進食水果的習慣。接近 70%學生同意活動有助提升進食水果的意識，並同意來年仍然會積極參與活動。
- 健康校園計劃健康大使小組能讓校內具有領導潛質及服務精神的學生發揮所長，在校內服務同學，例如在校內舉辦攤位遊戲活動，亦參與聯校義工服務，以健康生活及關愛弱勢社群為主題，設計網上校外聯校長者義工服務。透過參與不同興趣班，包括棍網球及 VR 體感活動，推動健康生活，宣揚禁毒精神。健康大使小組其中表現傑出的同學更獲挑選成為聯校健康大使同學會代表，一同帶領同學會內其他學校的代表，推動各校健康校園文化及發展。帶動學校和社區對精神健康的關注。此外，健康計劃亦設立夢想大使小組透過不同種類的活動，例如木材手工藝製作，咖啡拉花、甜品製作及網上活動培訓等，讓學生建立自信心及改善社交溝通技巧，了解個人強項並為自己的未來發展訂立方向。同時亦回應學生感興趣的範疇，讓他們多認識不同的升學資訊渠道，增強他們規劃未來出路的動機及信心。
- 健康校園計劃亦安排人生體驗活動，透過「戰區 90」人道探索活動，參加者可透過親歷其境，體驗戰爭的可怕，了解戰爭帶來的後果。活動更可讓學生放眼世界，接觸人道議題，並了解和反思個人與社會的聯繫，令生活更充實和有意義。

## 生涯規劃

- 在豐富學生與職業相關學習經歷方面，本校在課程及延展活動兩方面增強同學生涯規劃意識。配合初中同學的自我認識工作坊和升學輔導等工作有助他們尋找適合的發展方向；而高中同學在校本生涯規劃課學習生涯規劃技能，發展潛能，為升學作準備。透過參與校外機構不同的探索職業興趣活動，如「IMPROved」青年生涯藍圖策劃、「YES」青年就業起點工作坊、生涯遊戲體驗、網上「I am...」青年職學平台等，

培養他們的個人素質、態度與價值觀，訂立正確的人生目標。

- 本校與不同專上院校、公私營機構和校友等建立合作平台，加強對外聯繫協作，為同學提供更多生涯規劃體驗和學習與交流的機會。其中「『職』出前路，我做得好！」生涯規劃日，全級中四學生根據其職業性向參加多元化的生涯規劃活動等，使同學能全面了解各行業的最新資訊。

## 心懷家國

- 為了加強學生對祖國的認識，學校在課堂內外推行國民教育，透過班主任課，例如觀看《香港國安法》頒布一周年網上虛擬展覽及國家安全教育文章，加深同學對《香港國安法》立法背景、重要性及其意義的認識，增強維護國家安全的反思，加強守法意識。藉著升旗禮及國旗下的講話，讓學生在莊嚴的升旗儀式及參與不同主題的旗下講話中，全方位認識國家發展和個人成長，並尊重和維護國旗、國歌這些國家象徵，培養學生正面價值觀，以及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感。此外，德育及國民教育組推薦 10 名學生參加教育局《基本法》學生校園大使培訓計劃，通過多元化的全方位學習及培訓活動，例如「《奪冠》國情電影欣賞」、「敦煌與故宮對話：飛越文化二千年」音樂會暨文化講座、升旗禮領唱小組以及教育局《少年中國說》短片拍攝等，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，成為有識見、負責任的國民。學校亦會舉辦不同形式的活動，如國慶周攤位遊戲、工作坊、教育劇場及設計比賽等，讓學生於輕鬆有趣的氛圍中學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識，以及豐富學生對傳統文化、民族感情，以及國民身份的認同。同時，推薦學生參與不同類型的校外比賽，如「國慶日」網上問答比賽、「全民國情知識大賽」、「國家憲法日」網上問答比賽、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽，以及「2022 年國家安全齊參與」網上問答比賽及標語海報設計比賽等，透過有趣的方式和貼近國家的課題，建立國家概念和提升國民身份認同，為日後學習國家安全的概念打好基礎，成為一個有責任感的國民。
- 本校已完善和優化「維護國家安全及國家安全教育相關措施」，善用「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，制定適切的策略和應變措施，防止政治活動入侵校園，例如確立租借校舍及校園設施機制，設立租用者指引；加強學校舉辦活動的機制和程序，預先嚴格審查到校人士及其所屬機構的背景是否符合國家安全，確保其遵守及簽署不會涉及危害國家安全行為的指引及聲明；在校本危機處理機制上，訂定策略及應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動；確保學校在聘任教學及非教學人員前嚴格審查教師註冊紀錄，確保其通過性罪行查察及不涉及刑事罪行；優化教師手冊，在教職員會議上向教職員清楚列明校方對其工作表現和操守的要求和期望，提醒教師時刻秉持專業操守；加強教師專業培訓；在每個上課日於校園升掛國旗，每周進行一次升旗儀式及於重要日子舉行升旗禮，將國歌納入課程，教導學生唱國歌和加強教職員在升旗禮上唱國歌的指引；制定國家安全教育課程框架，各科須在會議記錄上清楚列明國家安全教育的措施及推行情況；檢視及增潤相關學習領域 / 科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容；強化監察機制，定期檢視學與教資源，以及適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所聘用的外間服務；加強學生訓輔及支援，在舉行

講座、工作坊或其他類型的活動時，積極提升學生的守法意識；促主家校合作，在舉辦親子活動和家長教育活動時，加入中華文化等元素；按照香港國家安全教育課程框架編寫班主任課課程，提升學生對國家觀念、國民身分認同、法治、權利與義務等方面的認識；善用「國慶周」、「國家憲法日」及「國家安全教育日」等重要節慶日子，舉辦幫助學生認識國家歷史及發展、了解國情的全方位學習活動，提升學生對民族發展及社會文化面貌的認識，締造平和有序的校園環境和氣氛。

## 「學校起動」計劃

本校已經第 8 年參與九龍倉集團有限公司策劃的「學校起動」計劃。本學年資助金額除了由企業夥伴 Coach HK Limited 贊助之外，本校亦繼續申請了社會福利署「攜手扶弱基金」專款部分，提供配對資金，讓本校同學參加由「學校起動」計劃舉辦的大型聯校活動，以促進他們全人發展，活動包括：

- 由非牟利組織 SPLASH 舉辦的「人人皆能暢泳—— Splash 游泳計劃」，本校 8 位中三至中六同學於 2021 年 10 月 10 日至 12 月 12 日逢星期日上午，一連十堂，每堂一小時，於黃埔博藝會室內暖水池進行訓練。其中 4 位同學因課堂表現出色，獲機構邀請於 2022 年 2 月 13 日至 4 月 24 日參加進階課程。惟受第五波疫情影響，進階課程最終取消。
- 於特別假期及暑假期間，本校 12 位中四及中五同學參加由 WeCan 夥伴機構——南華早報提供合共 12 小時的 Write! WeCan 英語寫作課程，參加的同學評價正面，認為有助提升英語寫作能力。其中 1 位同學因課堂表現出色，獲機構邀請到南華早報總公司參觀及接受進一步培訓。
- 本校修讀企財科的中四及中五同學及三名負責老師於 2022 年 3 月 23 日(星期三)下午，透過 Zoom 網上平台參加由 WeCan 夥伴機構——渣打銀行為中學生舉辦的「理財講座」，介紹何謂理財概念及提供理財小技巧，讓同學學懂如何精明地消費及增值，以及了解最新的金融科技。參加的同學們均認為內容十分實用，能幫助他們多了解金融業的實際運作。
- 因應疫情關係，「職出前路，我做得！生涯規劃日」繼續透過 Zoom 平台舉行，全級中四同學及四名負責老師於 2022 年 2 月 26 日(星期六)下午，透過 Zoom 網上平台參加行業體驗、工作坊及生涯規劃講座等活動。活動前根據先前於班主任堂完成的職業性向問卷結果，每位同學獲分配 4 場活動，各 1 小時，活動包括「鐘錶零售四重奏」、「健身工房」、「與馬同行」、「創出虛擬世界」、「履歷怎樣寫」等等。同學們均認同活動內容實用性及趣味性十分高，亦對他們將來的職業導向甚有啟發。
- 本校 47 位中四及中五同學參加由「學校起動」計劃舉辦的網上職場培訓活動，於 2022 年 5 月 13 日至 5 月 26 日出席共 8 小時講座及工作坊，嘉賓分享不同的職場專題，讓同學裝備自己，迎接職場的挑戰。同學於完成工作坊後，才申請由 8 月 8 日至 26 日進行的「職場體驗計劃」，由企業夥伴提供不同實習機會，讓同學可以親身體驗真實的工作環境，探索自己的職業取向。經過多輪面試後，最終兩位中五同學被挑選於暑假期間到九龍倉集團當實習生及到會德豐地產參加職場影子計劃。參加的同學們均認同機會十分難能可貴，對其將來的人生方向亦有極大的啟發。
- 本年度 2 名畢業生繼續獲得 \$30,000「學校起動」計劃獎學金，同學須在就讀大學期間保持良好成績，並積極參與「學校起動」計劃及母校的活動和公益事務，回饋社會，才可持續領取獎學金。

## 發揮潛能

- 本校藉著豐富學生的其他學習經歷，以增強學生的自信心。我校設計與科技學會鼓勵學生發揮創意，將創新意念、科技技術與學科知識融會貫通，讓學生透過開發、設計以至製作的過程，培養學生的多元智能及合作精神，建立學生的自信心。學生參與多個模型比賽，包括「香港遙控模型車新星賽 2021」、「中電校園工程師網上問答比賽」等屢獲獎項，成績卓越；網絡安全創意提案競賽勇奪晉級賽金獎、遊戲、動畫及手機應用程式創作比賽榮獲原石大獎冠軍及 RoboMaster 2021 機甲大師青少年挑戰賽(香港站)獲得季軍，成績斐然。此外，我校創意媒體小組的創立，讓學生盡情體驗新媒體科技應用，學生既掌握拍攝及錄像的技術，更將嶄新的 VR 及 AR 媒體技術學以致用，應用到學科層面，相得益彰，提升學生的能力感。
- 本校學生敢於挑戰自我，在學術及體藝方面力求進步，熱心貢獻社區，表現獲得外界肯定，老師學生同感欣喜。在第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽，2A 湯誠恩及 3A 古達正同學榮獲一等獎，更有多位同學獲獎，囊括多個獎項，成績令人欣喜。中三級八位同學以團隊形式榮獲「故事及劇本演繹計劃」的優異獎狀。此外，4A 施文軒獲泰山公德會獲「孝道之星」，配合本校關注事項，積極弘揚孝道文化及正面價值觀。
- 舞蹈小組挑選充滿熱誠和幹勁，並樂於作舞台表演的同學參加。通過多元化的活動，訓練同學積極投入校內及社區服務，努力貢獻社會，為同學建立正面的人生觀。舞蹈小組成員在訓練期間能成功建立團隊精神，隊員間互相鼓勵和支持，增強了舞台藝術表演的能力和自信，並藉此培育學生的品德。
- 我校戲劇學會透過不同的戲劇活動來啟發學生的創意思維，例如觀賞戲劇、參加故事及劇本演繹比賽等，以培養學生對藝術的興趣和發掘演藝才能，增加他們的舞台經驗及提升團隊精神。往年，戲劇學會成員於上學年觀賞了紅白演義劇團演出的《千面怪盜》，下學年參加了由香港教師戲劇會舉辦的「故事及劇本演繹計劃」，並獲得優異獎狀，成績理想。
- 透過「機師模擬飛行計劃」，本校購置模擬機師飛行器，並提供一系列飛行模擬器的訓練，安排學生認識小型飛機的結構及原理，讓學生藉着駕駛模擬飛行器，學習航空駕駛的實務操作及技巧，增加對飛機運作的認識，培養學生的多元興趣及發展科技的潛能。學生在模擬場景中進行飛行任務，豐富學生對航空業界的了解，學生從嶄新的角度認識航空業，讓學生拓闊視野，為將來投身航空及科技業踏出第一步。

## 學校關注事項(成就與反思)

### 關注事項(一)：「提升學生學習動機」

#### 成就

#### 營造良好學習環境，誘發學習潛能

- 為更有效地照顧學生的學習差異及提升學生學習動機，學校在初中按總成績分班，再因應學生的英文能力在 C 班及 D 班分成 3 組上課；中四至中六各班在核心科目按學生能力分組上課。九成老師皆認同初中按總成績分班，再因應學生的英文能力在 C 班及 D 班分成 3 組上課；高中各班在核心科目按學生能力分組上課有效改善教學效能。大部分教師認同在預備教學材料及學習進度上能配合學生能力，學生學習效能有所改善。
- 為肯定學生的成就，並增強學生的學習自信，學校善用不同的獎勵措施。學校於初中設立「我做得好」嘉許獎勵計劃。同學課堂表現、習作、默書、小測等表現良好將獲老師派發印花，同學累積指定數目印花可換領禮品券、獎狀及學校襟章。同學對獎勵計劃反應正面積極，超過九成的禮品及禮品券已換罄。全年統計所得，累計獲得 30-49 枚印花，獲頒嘉許獎狀的同學有 50 人；累計獲得 50-99 枚印花，獲頒嘉許獎狀及銀章的同學有 23 人；累計獲得 100 枚以上印花，獲頒嘉發嘉許獎狀及金章的同學有 10 人。根據學生問券調查，84%學生同意嘉許獎勵計劃肯定了同學的成就之餘，亦鼓勵同學繼續努力，強化了同學的學習動機。為表揚學生在學業上的成就以提升學習動機，上、下學期獲學業成績獎的學生分別有 191 名及 112 名，而且每班設一名「積極學習獎」。下學期頒發每班一名「顯著進步獎」。另外，在「學業成績頒獎禮」中表揚每班首三名的學生，與家長共享榮譽，對學生極具鼓勵作用。另外中、英文廣泛閱讀計劃中每班表揚兩名最優秀閱讀紀錄的學生，從各科老師觀察所得，學生在課堂表現較前積極，大部分學生都能樂於閱讀，並在閱讀紀錄上表達感想，見解亦深刻。
- 在課後學業輔導計劃方面，中、英、數三科在中一至中四各級分別舉辦了一班課後增潤班，從學生問卷調查可見，超過八成的學生在參加了中英數課後增潤班，均表示增潤班有助準備考試及應付學科考試的信心、亦能提升學科的成績。增潤班的學生普遍學習態度積極。從老師觀察所得，初中級的課堂表現較活躍及積極參與，高中級同學較為專注。在中五及中六級「應試班」方面，學生普遍對應試班有正面的評價。平均八成半學生指出高中應試班的內容充實及有助同學準備文憑試；七成同學認同應試班能加強應付文憑試的信心；近九成同學反映應試班有助提升同學的學科成績及有助提升應試技巧。平均近九成老師反映同學們準時上課及服從老師的指示，八成老師反映學生盡力完成習作。整體而言，同學皆認真投入學習。此外，學校亦致力為資優學生安排不同的課程及活動，以發展學生的才能。12 位學生獲推薦進入「第一階段：香港資優教育學苑網上甄選學習課程」，其中 4 位中五及中二學生更獲學校提名接受第二階段甄選。4A 班亦參加了「六頂思考帽子」思考系統課程。大部分學生都有正面的評價。在完成課程後，九

成同學認同在多角度思考問題上有進步，思考亦較全面，更有條理和系統；八成同學同意對事物能產生較多意見及比較有主見；86%同學表示創意思考有進步，能引發更多不同解決問題方法。

- 在展現學生的成就方面，不同的學習領域皆邀請同學在早會期間分享學習成果及心得，各班壁報板增添優秀課業展示角，不同科目定期展示學生優秀課業如作文、學科的資訊等，學生彼此分享觀摩，帶動學習氣氛。而各學習領域利用學術組展板或校園電視展示學生優秀課業。從觀察可見，設計簡潔精美用心、彩色的圖片吸引學生，圖文並茂，能有效增加同學學習的趣味與動機，亦有助學生更有效掌握學科知識。從學生問卷調查可見，超過 8 成半的學生同意老師在有蓋操場/課室壁報板展示同學的優秀課業，肯定了同學的能力之餘，亦營造到更好的學習氣氛。
- 老師積極協助學生認清學習目標，課室壁報以「提升學生學習動機」為主題。所有初中及高中班別已按時製作「培養正確的學習態度和方法」的壁報，壁報或介紹不同的學習方法或學習態度，圖文並茂，主題鮮明，營造了良好的學習氛圍。班主任於九月指導學生訂立目標的方法，學生並利用躍進計劃小冊子填寫具體的學習目標及實踐方法。老師定期發還躍進計劃小冊子，並與學生檢討曾訂立的目標，超過六成學生能實踐曾訂立的目標。從學生問卷調查可見，大部分學生對老師定期發還跟進計劃小冊子，並與同學檢討持正面積極態度，能有效協助同學反思及改進。

### 透過電子及網上資源，鼓勵自主學習

- 學校致力為每位同學開設電子學習平台帳戶，並開設各科各班網上課室。老師們透過網上課室建立資源庫，便利學生提取筆記溫習；老師同時利用電子學習平台收發習作，利用平台附設的檢測功能評估學習效能；老師們定期借用平板電腦讓學生在課堂上電子學習。根據學生問卷調查，超過八成學生認同設立電子平台(Google Classroom)對其學習有幫助，電子學習有助學生維持常學習進度，尤其是在停止面授課堂期間。近 8 成半同學表示利用移動裝置學習能促進「師生」、「生生」互動，增加交流討論，有效提升學生的學習成效，利用移動裝置進行學習比較生動有趣，更專注投入課堂，對提升學習興趣有幫助。本年度借用平板電腦共接獲 328 宗申請，累計用平板電腦數量為 7871 部次。所有科目都曾借用平板電腦進行電子教學，全校超過一半面授上課日借用板電腦進行電子教學，且一般不需要技術支援。學生對校方推行的電子學習措施反應普遍非常正面，設立電子學習平台、利用移動裝置學習，及電子學習，在幫助學生掌握學習進度、引起學習興趣及提升學習效能均有明顯助益。電子學習方式靈活、生動，也有助加強「師生」、「生生」之間的教學交流，及減少授課形式轉變對學生學習的負面影響。
- 圖書館及不同科組已購買不同電子閱讀平台及學習平台的使用權供學生使用。例如：e悅讀學校計劃、HyRead 電子書、看漢中文網、智愛中文平台、TrueFlix 英文網上閱讀。中國語文教育學習領域、英國語文教育學習領域及公民及社會發展科加入電子閱讀學習元素，培養電子閱讀的習慣。七成學生全年借閱 3 本或以上中英電子圖書及閱讀材

料。電子書刊不受地域、時間限制，同學可足不出戶借閱書刊雜誌閱讀，擴闊視野。

- 調適課程及評估內容，增加課程趣味，提升學習信心及動機
- 各科因應學生的能力及需要，剪裁課程及評估內容，輔以合適的教學策略及學習活動，例如學習短片、小組討論、實驗等，以提升學生對學科的學習興趣。考卷加入 30% 基礎能力元素題目，讓能力較弱的學生有發揮的機會，逐步增加學習信心。上學期統測有 11 科在各級合格率都超過 50%，佔應考科目的六成；下學期統測各科表現與上學期相約，有 10 科在各級合格率超過 50% 佔應考科目近六成。此外，為照顧不同學生的需要，上、下學期初中中、英、數統測卷皆加入挑戰題，讓學生挑戰自我。各科各級皆超過 20% 學生選答挑戰卷，表現積極。上學期期考各科成績大致滿意，七成科目各級總合格率超過 50%；期終考試亦有六成半科目在各級總合格率超過 50%，表現平穩。
- 本年由數學教育、科學教育及科技教育學習領域協作，設計跨科全方位學習活動。三個學習領域在 6 月的數理科技周安排了連串有趣的實驗、示範、體驗活動，以提升學生學習相關科目的興趣。大部分學生對數理科技周皆有正面的評價。超過八成學生對數理科技周的活動感興趣，他們亦樂於參與其中。九成學生皆表示不同的體驗活動、實驗及示範增加了對數理科技等科目的認識及興趣，擴闊了自己的視野。在眾多活動當中，超過七成學生皆投入元宇宙活動，踴躍參加虛擬實境活動，體驗虛擬恐龍世界，在虛擬世界完成任務，其次是鐘擺周期定律，以及測試自製風力發電機的效能。
- 學校亦致力發展 STEM 教育，利用優質教育基金撥款興建創設實驗室，並進行全方位學習活動。老師在中一設技課指導學生製作風力發電機：同學先在課堂學習設計扇葉，再運用繪圖軟件設計扇葉平面圖，完成後再到工場學習運用 PP 膠片製作扇葉，透過運算並反復測試風速轉動電力機組。中二同學則在課堂學習利用松木板設計車身，並運用簡單工具製作木製滑道及飛車，完成後反復在 3 米長的滑道進行速度測試，最後同學進行比賽。老師在數理科技周的科學課講解風力發電原理，並讓同學測試自製風力發電機的效能；同學亦在科學課探究滑道賽車的外型如何受到空氣阻力的影響。同學們在製作過程皆積極投入，互相討論及交流意見。同學們在測試成功後皆非常雀躍，即使測試失敗亦會再改良設計至成功為止。透過問卷調查，九成學生皆掌握製作風力發電或滑道車的技巧，亦認同在製作過程學會怎樣和同學溝通協作，學習變得更有信心，透過全方位學習活動，提升了對學科的學習興趣及動機。

### 加強教師的教學交流及專業培訓，提升教學質素

- 各科老師不斷自我增值，於課餘參加不同的專業培訓課程如工作坊、研討會，並於科組內或其他科進行同儕觀課及教學交流。全年累計超過九成老師最少一次於科組內進行同儕觀課；近八成老師最少一次於科組內分享教學經驗或進修心德；接近九成老師參加最少一次參加如電子學習、照顧學習差異等研討會、工作坊。透過同儕觀課，能做到彼此交流教學經驗，互相觀摩；透過參加工作坊和研討會等，老師們的教學素質及專業知識得到提升，教學方式亦與時並進。

## 反思：

- 疫情反覆，學生時而半天面授課，時而提早放暑假，上課時間不足，學習經常受到影響。實時網課讓同學能維持有限度的學習，讓老師與學生保持有限度的連繫，把影響減低。建議在面授課期間繼續展示同學的優秀課業，讓同學彼此觀摩，亦同時以電子形式儲存資料，以便同學有需要時再次閱讀。
- 各科因應學生的學習需要剪裁課程內容，設計不同的學習活動以提升學生學習動機。在評估學生的表現時，除了以合格率作為學習成效的準則，亦可比較學生的整體進度情況。
- 隨着創設實驗室已全面啟用，不同的科組可多利用實驗室進行不同的教學活動，讓學生透過多元化的活動提升學習科目的動機。

## 關注事項(二)：感恩戴德·知禮達仁

成就：

### 培養感恩品德——親親：對自己及家人承擔有責

#### 舉辦多元化的品德教育活動

- 德育及國民教育組推行「我的行動承諾」計劃，透過全校參與及集體承諾的模式，為學生營造一個「感恩珍惜·積極樂觀」的學習環境，協助學生訂立目標，並付諸實行。學生於開學初期提交「承諾宣言」，於學期末完成「檢討及反思」，表現優秀的 23 名學生已獲頒承諾襟章及小禮物；每班表現理想的10名學生亦已獲頒發承諾襟章。中一、二各班亦於恢復面授課堂時獲派「我的行動承諾」環保布袋和襟章，作為鼓勵學生在疫情和網課下仍能堅持共同承諾的小禮物。計劃能讓學生將所學的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，幫助他們建立感恩的生活方式，明白正面積極態度的重要性，並在日常生活中實踐共同承諾的目標。
- 不同組別設計了多元化的早會分享，內容和表達方式多樣化，能為學生提供不同的學習機會，加強學生學習感恩及「親親」的內涵。全年已進行54次早會，當中圍繞感恩及「親親」主題約佔 50%，大部分學生認真聆聽，反應理想，能將感恩及「親親」的訊息潛移默化。
- 各組別圍繞感恩主題設計有趣的學習活動，包括英文科「感恩節 Matching the proverbs」攤位遊戲、設計與應用科技科「呢期興講多謝」德育短片活動、融合教育組「靜觀/放鬆減壓工作坊」、非華語學生及種族和諧組「非華語學生中文才藝比賽(遊子吟)」，以及輔導組「感恩Stickers發佈會」、「聖誕感恩音樂會」、「母親節感恩活動」、「精神健康同樂日——感恩攤位遊戲」等。各個組別的感恩活動題材有趣，能為學生提供多元的感恩經歷，從不同途徑學習感恩內涵，增加學習感恩的趣味，以及教導學生反思身邊值得感恩的事物，讓同學面對不同困難時，能運用正向思維，建立積極、感恩的價值觀。
- 跨科活動方面，中文科與德育及國民教育組、禮儀教育組及校園生活推廣組合辦「感恩珍惜·和諧校園」寫作比賽，傳遞感恩珍惜的訊息，並表達建構和諧校園的願望和責任，看法積極，共有10名學生獲頒獎狀及禮物以資鼓勵。中文科與輔導組合辦「感恩日記三天挑戰」寫作活動，同學反應理想，樂於分享三天的所見所聞，表達對家人、老師和同學的感恩之情，共有36名學生獲頒獎狀及禮物以資鼓勵，輔導組更安排了後續的精選文章分享，加強推廣效果。視覺藝術科與德育及國民教育組合辦「感恩如意結」體驗工作坊，在中國文化周大受歡迎，同學踴躍參加，反應熱烈，既學習了製作傳統如意結，又能將感恩和祝福的訊息傳送給師生，饒有意義。
- 校外活動方面，中文科推薦 10 名學生參加由香港教育大學主辦的「第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽」及 14 名學生參加公益金贊助舉辦的「小故事·動人心」創作比賽，讓學生通過徵文比賽理解中華文化中感恩與愛人的道德內涵，認識及力行生命教育，加強對人際關係的反思。中文科亦安排中三級學生參加「賽馬會戲說文言品德教育計劃」，利用戲劇教學的方式，引起學習興趣。學生通過《東施效顰》的角色扮演，認

識傳統文化背後所代表的人倫關係和處世態度，加強同學的品德教育。而德育及國民教育組與學生支援組聯合提名 1 位中四學生參加由泰山公德會主辦的「孝道之星」表揚活動，推動孝道教育，傳承中華傳統美德，「孝道之星」表揚活動已於 2021 年 12 月進行大型的全港頒獎禮，能為青少年樹立孝道榜樣，使學生成為一個知孝、行孝的人，通過榜樣力量將愛心和美德感染身邊的同學。

- 班主任課融入感恩的學習元素，能讓學生以不同角度分析感恩在日常生活的重要意義，加強對感恩教育的認識和反思，例如德育及國民教育組推廣「感恩珍惜」承諾計劃、環境教育組學習「感恩珍惜水資源」、輔導組舉辦「活到 70 歲，退而不可休」互動電影及「認識弱勢社群」講座，關注事項二圍繞反思「親親——親愛自己的親人」等。

## 營造感恩氛圍

- 利用主題閱讀課推廣閱讀感恩或「親親」主題的圖書，86%學生已借閱感恩或「親親」主題的圖書，閱讀紀錄的讀後感正面積極，能反思感恩或「親親」的重要性。中文科與跨學科閱讀組合辦初中「感念親恩閱讀報告有獎問答遊戲」，有 71%學生參加，通過閱讀多元化的「親親」書籍，擴大學生對「親親」主題的知識層面。
- 中文學習領域、輔導組、德育及國民教育組的展板增加感恩或「親親」資訊，提供接收「親親」訊息的途徑，擴大學生的接觸面。輔導組利用操場電視定期播放感恩短片，中文科輪流播放由香港中文大學及國學中心聯合製作的國學視頻，包括「人倫與孝道」、「師道長存」等，以及「康文署寓樂頻道」如「山水裡暢遊」及「廿四孝故事——孝感動天」等，不少學生在小息時間收看校園電視，能以潛移默化的方式培養感恩之心。
- 輔導組與視藝科製作感恩卡填色校園佈置，在有蓋操場展示學生優秀作品，增加學生接觸感恩資訊的機會，有助培養感恩習慣。中文科製作推廣「仁」和「禮」等重要內涵的易拉架，配合「中國文化周」，展示「親親而仁民，仁民而愛物」的重要內容，吸引學生駐足觀看，加強對「親親」內涵的認識。德育及國民教育組製作感恩及「親親」的易拉架，配合「母親節感恩活動」，展示了感恩及「親親」的訊息，營造敬愛母親的氛圍，豐富推廣效果。

## 學習禮文化內涵——知禮傳承

### 在中文課程加入禮文化元素

- 中文科在中一至中六課程加入《論語》有關禮的教學內容，學習禮的重要意義及發展概況，了解國家優秀的禮文化傳統，90%學生能完成有關課業，從學生課業可見，他們能掌握傳統禮文化的重要內涵及其對日常生活的影響。中文科老師更藉著參加由香港中華文化促進中心主辦的「禮文化教育教學設計獎勵計劃」，教導中三級學生知禮守禮的素養，從掌握概念、內省外行及延伸實踐三方面，以多元化的學習活動深入探討禮文化的要旨，培養對禮文化的珍視。學生優秀作品張貼在關注事項二的展板上，訪問片段則在操場電視廣播，供師生及評選委員觀賞。學生的傑出表現受到師生及評選委員的認同及讚賞，推廣成效理想。

- 本校重視培養非華語學生對中國文化的興趣，中文科採用知識共享協會製作的《中華文化讀本》電子教材及評估，教授非華語學生「孔子」的生平事跡，增加了解禮文化的源流。老師亦將電子教材結合第二語言學習材料，設計有趣的課堂活動，增加他們學習中國禮文化的趣味和了解。

## 舉辦跨學科學習活動

- 德育及國民教育組統籌國慶周，組織跨學科禮文化學習活動，例如「國慶日網上問答比賽」、「禮文化活動」、「孝親禮儀標語及書簽設計比賽」、「深古尋源」及「年度中國歷史人物選舉」等，85%學生對活動感到滿意，82%同學積極參加禮文化跨學科學習活動，78%學生希望再參加這類型的活動。而「孝親禮儀標語及書簽設計比賽」獲得學生最愛活動的第三名，反映他們對禮文化活動的支持，明白中華傳統文化重視的觀念和精神，得獎作品和一些非華語學生的校園生活相片將設計成彩色文件夾，以達到宣傳民族共融的目的。
- 中文科、德育及國民教育組、禮儀教育組和非華語學生及種族和諧組合辦「君子有禮」攤位遊戲，利用配對論語經典名句及日常生活行為，並要求學生留言自己可以如何實行禮，讓學生識別中國文化中君子有哪些守禮的良好品行，並自發實行這些良好行為。學生透過參加遊戲，學會並成功背誦《論語》禮文化經典，超過 50 名學生留言承諾在學校守禮，並寫出可以如何實行，共 15 份良好作品張貼於禮儀教育組壁報，提醒同學守禮的重要。
- 中文科與禮儀教育組配合香港中華文化促進中心主辦的「禮文化教育教學設計獎勵計劃」，舉辦「克己守禮標語創作比賽」，進一步延伸對禮文化的學習和應用，共 4 名學生獲獎，優秀作品張貼於禮儀教育組壁報和操場電視廣播，提醒同學克己守禮的意義。
- 各班已設計以禮文化為主題的壁報，分享禮文化的豐富內容，同學多採用《論語》名篇孔子或傳統經典名句作為壁報內容，當中分析了不少禮文化的重要內涵，有助豐富同學對禮文化的認識。

## 舉辦多元化科本學習活動

- 訓導組培訓「宣禮小組」，協助老師教導同學生結領帶的禮儀，讓初中學生養成注意儀容服飾的習慣。這些獲挑選的組員能成為良好榜樣，鼓勵同學建立以禮待人的良好品格，讓學生學會主動助人，而受助的學生也學會感恩，提升互助及感恩氛圍中，共同推廣知規守禮訊息。中史科教授漢朝「禮的體現小故事」和儒家「重禮」思想，通過歷史故事引導學生學習歷史人物的重禮文化，學習禮的歷史演變，加強以禮待人的品德培養。

- 中文科利用教育局「我的家在中國」叢書，設計認識民族節日的網上活動，讓學生通過短片及書本內容學習節日禮儀。同學參與率為73%，反應理想，能了解不同民族節日的禮儀及源流，增加對國情的認識。旅遊與款待科通過舉辦「迪士尼款客服務體驗坊」學習有關款待業接待客人時應有的禮儀，中四至中五級參與的同學投入活動，認同活動能加深對行業認識及以禮待客之道。

- 本校藉推薦學生參加多元化的比賽加強對禮文化的學習，成果美滿。例如中文科舉辦

「知禮傳承」作文比賽，引導學生反思本年度所學習的禮文化，並加強在日常生活的應用，10 名學生獲得優良獎；參加由中華文化促進中心舉辦的「禮行天下：疫症無情，人間有情」徵文比賽，鼓勵學生學習以禮待人和在校園推廣禮文化，1 名學生榮獲初中組「三等獎」，成績斐然。設計與科技科參加由中華文化促進中心舉辦的「禮行天下短片創作比賽」，學生能運用不同的拍攝和錄音技巧，展現守禮的重要，亦能嘗試在填詞及演唱中，將所學習到的禮文化以生動有趣的方式在短片中呈現，榮獲「最具創意獎」，表現令人鼓舞。

## **體味傳統文藝**

### **舉辦傳統文藝體驗課程**

- 中文科利用高中「其他學習經歷課」，舉辦中四及中五級中國傳統文藝體驗課程，學習燈籠製作、傳統剪紙、麵粉公仔及迷你花牌，深入認識傳統文藝的歷史由來、製作方法、發展及成就。學生在有趣的製作過程中，親身體驗優秀的中華文化，能建立他們對國家文化保育和傳承的關注。從收回的問卷數據可見，77%學生認為文藝課程及活動有趣，75%學生樂於參加文藝課程及活動，78%學生認為文藝課程及活動能對傳統文藝有深入的認識，75%學生認同對中國文化感到自豪及欣賞，反映課程能建立他們對國家文化的愛護和重視，有助增加國民身份認同。學生作品亦配合中國文化周在校園展示，成功營造文化氛圍。
- 不同科組安排具特色的多元化活動，為同學締造一個全面、有趣的學習經歷，豐富和擴大傳統文藝的接觸面，從而培養他們對優秀的中國文化的喜愛和欣賞。例如音樂科和視藝科在中國文化周分別舉辦「中樂團外展巡迴演出」和「感恩如意結」文藝工作坊；視藝科教授唐化《簪花仕女圖》和宋代折枝式構圖(文人竹)；設計與科技科教授具中國特色的設計，包括鼎字平面圖標設計、月餅立體圖設計、花燈平面圖設計及三國華容道棋盤設計；體育科介紹中國雜技的種類、發展及演變；德育及國民教育組安排高中學生參加由香港天籟敦煌樂團與香港故宮文化博物館合辦的「敦煌與故宮對話：飛越文化二千年」音樂會暨文化講座等。各具特色的學習活動能讓學生擴闊視野，學習欣賞中華文化和藝術的瑰寶，獲益良多。

### **舉辦中國文化周**

- 中文科通過舉辦中國文化周，讓學生從不同範疇學習中國文化和體味優秀的傳統工藝技術，活動包括中國傳統工藝坊、「君子有禮」攤位遊戲、「識字探源——論語成篇」比賽、「禮之傳承」班主任課、傳統花燈設計比賽和「三國華容道」棋盤遊戲等。當中，90%學生認同文化周活動有趣，86%學生認同文化周活動能增加對中國文化的認識，81%學生樂於參加文化周活動。從收回的問卷數據可見，學生滿意中國文化周的安排，認為透過多元化的活動可增加對中國傳統文藝認識，表示參加活動後令他們更熱愛中華文化，有助提升對國家的歸屬感。中國傳統工藝坊最受同學歡迎，認為既可親身體驗製作傳統美食，又可了解食物的起源和歷史，令他們獲益良多。整體來說，同學積極參加，共有 96 名學生獲頒禮物，以初中同學反應最為熱烈。

## 反思：

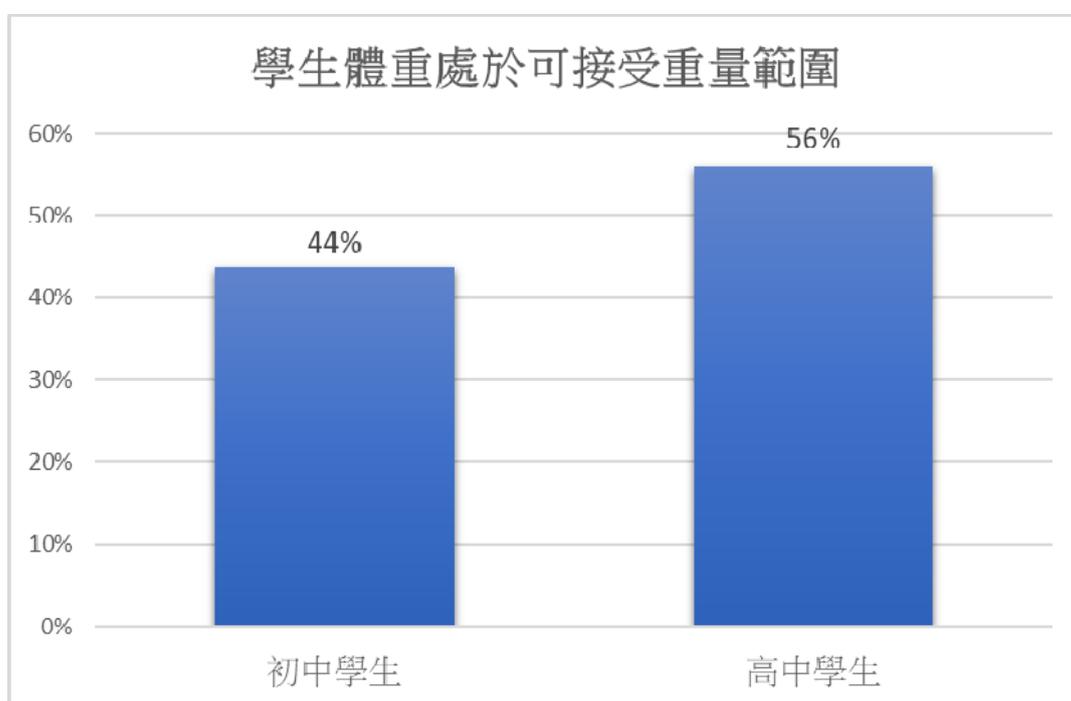
- 本年度計劃已推展多項有關品德培育活動，效果理想，學生已能掌握感恩和中國傳統價值觀，懂得親愛自己及親人，新學年的計劃重點將再進一步深化同學對傳統品德的欣賞和學習關愛及尊重他人，教導他們能夠自覺和努力地在日常生活中維持良好品德，並能推己及人，推而廣之，勇於履行自己的社會責任和道德義務。
- 學生已通過豐富多彩的學習活動認識傳統禮文化，了解中華民族禮文化的發展概況及社會文化面貌，逐步積累對國家文化及國民身份的認同，新學年將配合在校園新建成的中國文化共享空間，舉辦有趣的文化活動，並通過展示各類型的中華文化和國民教育資訊，讓學生在適切的環境下愉快地學習中國文化，建立對國家文化保育和承傳的關注。
- 學生從體驗中國傳統文藝的學習經歷中，建立自己與傳統文藝的聯繫，讓文藝植根於日常生活中，新學年計劃將延續和深化計劃重點，持續舉辦深入而全面的體驗課程和引入多元化的文藝體驗活動，加強從藝術、音樂和科技三方面涉獵不同主題的手工技藝及表演藝術，並可配合 S.T.E.M 活動，豐富同學的眼界，讓學生對中國文化有更深刻的體會。在情意及社交表現評估(APASO)問卷調查(2021-2022)中，學生「對國家的情感」一項分數有所提升，得分比去年進步，反映計劃有助提升學生的國民身份認同，強化對中華文化的理解、認同及愛護，計劃成效理想。

## 學生表現

### 香港中學文憑考試成績

二零二一至二零二二年度，本校有八十九位學生參加香港中學文憑考試，共報考十五個甲類科目。其中地理科、旅遊與款待科、視覺藝術科、物理科及生物科的表現較佳。生物科、化學科、數學科、地理科及物理科，有學生更考獲 5\* 級或 5 級的理想成績。

### 學生的體格發展



## 各項校外獲獎紀錄

範疇	項目	成績	得獎者			
獎學金	黃廷方獎學金 2021	獎學金 \$5000	4A	劉育成		
	2022 年「明日之星 上游獎學金」	獎學金 \$5000	6A	畢志偉	6A	傅詣深
	香港青年協會主辦「中電新 世代·新動力獎勵計劃」 2022	嘉許狀	3B	廖玉濤		
	尤德爵士紀念基金高中學生 獎	獎學金 \$1000	6A	符方禎	6B	蔣沛棟
科技	網絡安全創意提案競賽	晉級入圍至準決賽·金獎	6A	林健聰		
	遊戲、動畫及手機應用程式 創作比賽	原石大獎(冠軍)	6A	林健聰	6A	劉駿達
	RoboMaster 2021 機甲大師 青少年挑戰賽(香港站)	中學組分賽—季軍	3C	黎溢洸	3D	葉震揚
			4A	岑彥摯	4A	劉育成
			4A	唐珏棚	4A	徐健升
			4B	羅正君		
	中電「校園工程師」網上問 答比賽	網上問答比賽獎	1A	方裕寶	2A	陳昌浩
			2A	羅浚禧	2A	雷景淘
			2A	葉啓鋒	2C	呂凱瀚
			3B	梁家俊	3B	廖乾豪
			3B	彭澤民	3D	管銘陽
		Chat Room 遊戲獎	1A	陳思凱	1A	劉華星
			1B	韓承鋼	3A	林桂森
3C	張鋸添					
香港遙控模型車新星賽 2021	1/76 遙控模型車競速挑戰賽 中學組 三等獎	3C	黎溢洸	3D	葉震揚	
	STEM 網上工作坊問答比賽 冠 軍	6A	伍永樂			
	STEM 網上工作坊問答比賽 亞 軍	3D	葉震揚			
學術	閱讀約章獎勵計劃 2021/22	傑出表現學生獎	6A	陳俊良		
	第三屆粵港澳大灣區生命教 育徵文比賽	一等獎	2A	湯誠恩	3A	古達正
		二等獎	2A	方晉鏗		
		優異獎	3A	陳健宇		
		優秀作品	4B	陳嘉城	6A	陸領智
「疫症無情·人間有情」徵	三等獎	2A	湯誠恩			

	文比賽					
	「禮行天下」校際短片創作比賽	最具創意獎	4A	岑彥摯	4A	陳健誠
4A			唐珏棚	4A	劉暢	
4A			徐健升			
	2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	優異獎	3A	袁宇洋	4A	岑彥摯
4A			符家豪	4A	楊超然	
4A			伍寶橋	4A	唐珏棚	
4A			丁瑋	4B	李卓源	
	第 73 屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦 (粵語) 季軍	4A	勞國培		
		詩詞獨誦 (粵語) 優良	4A	陳健誠		
		詩詞獨誦 (粵語) 優良	4A	施文軒		
		詩詞獨誦 (粵語) 優良	5A	黃迪津		
		詩詞獨誦 (粵語) 良好	4A	張鈺添		
		詩詞獨誦 (粵語) 良好	3A	陳健宇		
		散文獨誦 (粵語) 優良	1B	夏子浠		
		散文獨誦 (粵語) 優良	2B	陳栢軒		
		散文獨誦 (粵語) 優良	3B	馮家樂		
		歌詞朗誦 (粵語) 優良	4A	劉育成		
		詩詞獨誦 (普通話) 優良	1C	杜宜辰		
		散文獨誦 (普通話) 良好	4A	岑彥摯		
		散文獨誦 (普通話) 良好	4A	龔俊浩		
		散文獨誦 (普通話) 良好	5A	畢志偉		
		英詩獨誦 優良	1C	王善爾		
		英詩獨誦 優良	1C	黃威陽		
		英詩獨誦 優良	4B	唐子銘		
		英詩獨誦 良好	4B	連振星		
		英詩獨誦 良好	5A	畢志偉		
		英詩獨誦 優良	5B	司徒天樂		
藝術	故事及劇本演繹計劃	良好獎狀	3A	袁宇洋		
		優異獎狀	3B	趙栢煒	3B	廖乾豪
			3B	廖玉濤	3B	卓响平
			3B	叶耀深	3C	陳国訓
體育	觀塘區抗疫盃邀請賽 2021	季軍	2A	羅浚禧	3C	葉浚淘
			5B	諸柏睿	5B	黎俊偉
			5B	羅焯軒	5C	陳焯霖
			5C	陳奐文	5C	李家駿
			5C	楊子峰	5D	張浩揚

			5D	李智琛	5D	黃耀霆
其他	香港 200 領袖計劃	嘉許狀	6C	馮焯彥		
	2021 第六屆全港青少年進步 獎	嘉許狀	3C	黎溢浠	5A	傅詣深
			6B	廖楚祥		
	孝道之星		4A	施文軒		

## 學校財政報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
I. 政府津貼 (1/4/2021 - 31/3/2022)			
(甲) 經常性行政收支項目			
1. 日常運作及合約員工薪酬	3,970,000.00	3,969,998.09	1.91
小計：	3,970,000.00	3,969,998.09	1.91
(乙) 擴大科目及學科整筆津貼 (1/4/2021 - 31/3/2022)			
1. 科目綜目津貼	594,797.00	460,077.60	134,719.40
2. 資訊科技綜合津貼	550,247.00	504,780.87	45,466.13
小計：	1,145,044.00	964,858.47	180,185.53
(甲) + (乙) 總計：	5,115,044.00	4,934,856.56	180,187.44
(丙) 其他 (1/4/2021 - 31/3/2022)			
1. 整合代課教師津貼	719,041.00	119,725.30	599,315.70
2. 校本課後學習及支援計劃	122,250.00	11,300.00	110,950.00
3. 中學學習支援津貼	1,602,152.00	1,290,388.39	311,763.61
4. 新高中多元學習津貼	172,000.00	6,100.00	165,900.00
5. 學校發展津貼	641,070.00	208,365.39	432,704.61
6. 德育及國民教育科津貼	350,545.00	0.00	350,545.00
7. 資訊科技人員支援津貼	368,966.00	352,558.50	16,407.50
8. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	103,132.30	92,727.00	10,405.30
9. 姊妹學校交流計劃	312,073.00	7,200.00	304,873.00
小計：	4,391,229.30	2,088,364.58	2,302,864.72
(甲) + (乙) + (丙) 總計：	9,506,273.30	7,023,221.14	2,483,052.16
II. 學校基金 (1/4/2021 - 31/3/2022)			
(甲) 課外活動帳戶			
課外活動經費	631,725.40	148,067.40	483,658.00
(乙) 校本管理帳戶			
校本管理經費	638,663.77	63,886.00	574,777.77
(丙) 全方位學習基金帳戶			
全方位學習活動收支	2,333,595.00	625,979.60	1,707,615.40
(甲) + (乙) + (丙) 總計：	3,603,984.17	837,933.00	2,766,051.17

## 展望

- 1 培養學生的中國道德倫理觀，認識中國歷史文化，舉辦不同的文化體驗活動，讓同學認識及感受中國傳統文化的美。
- 2 為了加強培養學生自主學習的能力，我校將會建立一個能夠應用虛擬實景科技及設健身器材的多用途活動室，讓學生有一個平台去實踐研究計劃，結合體能訓練及科技應用，並發展各項共通能力。
- 3 拓寬學生視野和照顧他們的均衡發展，除了透過正規課程，我們還會透過不同形式的學習經歷，培育學生成為德才兼備的年青人，例如電子學習、境內外學術交流參訪活動、領袖訓練、服務社群及「學校起動」計劃等。為了鼓勵學生努力學習，我們會繼續推「我做得好」嘉許獎勵計劃，嘉許堅持不懈、努力學習的學生。