

觀塘功樂官立中學

學校報告

(2019/20)

目錄

我們的學校	第 3 頁
我們的教師	第 4-5 頁
我們的學生	第 6 頁
我們的學與教	第 7-10 頁
我們對學生成長的支援	第 11-13 頁
學校關注事項(成就與反思)	第 14-17 頁
學生表現	第 18-21 頁
學校財務報告	第 22 頁
展望	第 23 頁

辦學宗旨

1. 協助學生在成長過程中，獲得全面的知識及技能，並培養其自學能力，發揮個人潛能，貫徹本校校訓——「求真力行」。
2. 提供理想的學習環境，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展。
3. 幫助學生建立積極的人生觀及價值觀，訓練學生獨立的思考和判斷能力。
4. 培養學生服務人群、回饋社會的精神。

學校簡介

本校於 1970 年開辦，是一所官立男校。校舍總面積約八千平方米。校舍樓高五層，除二十四間標準課室外，並設有電腦室、多媒體學習室、理科實驗室四間、禮堂、音樂室、地理室、視藝室、數控設計工場、設計與應用科技工場、科技探索研習中心、通識教育室、圖書館、校園電視台、生涯規劃資源中心、學生活動室、教員室、學校社工室、會客室、教職員休息室等，均有空調設備。另有活學天地、有蓋操場、多用途露天操場、食物部及停車場等。此外，設有升降機，以供行動不便的人士使用，為一所設備周全之中學。

為了鼓勵學生主動學習及發揮創意，本校在學與教上大力推行資訊科技。全校課室、禮堂及特別室均設有 Wi-Fi 網絡，以配合現今教育發展的趨勢，課堂上更引入電子學習元素，運用平板電腦及應用程式，以激發學生的學習興趣及提升他們的學習效能。本校亦不斷更新學校網頁，以作為學校、學生、家長及公眾的溝通橋樑，並將學校的通告上載校網，以便家長查閱。

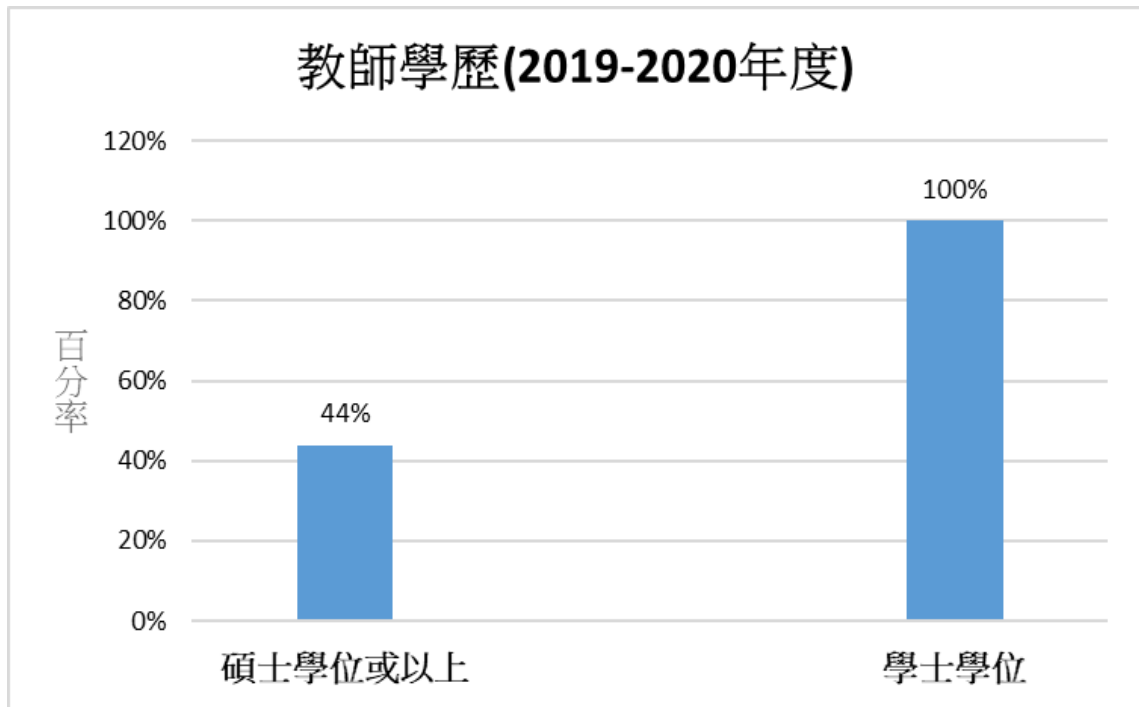
學校管理

本校於 2000 年成立學校管理委員會，成員 9 人，包括：主席 1 人（由教育局常任秘書長委派首席教育主任出任）、校長 1 人、獨立成員 2 人、家長成員 2 人、校友成員 1 人及教師成員 2 人。學校管理委員會負責制定及監察各項政策，通過學校的關注項目，積極推行校務及加強學與教效能。學校政策組由各組別代表老師組成，對推動校務及籌劃學校的未來發展，發揮積極的作用。各學習領域的統籌主任，則專責統籌學與教事務，提升教學效能。

我們的教師

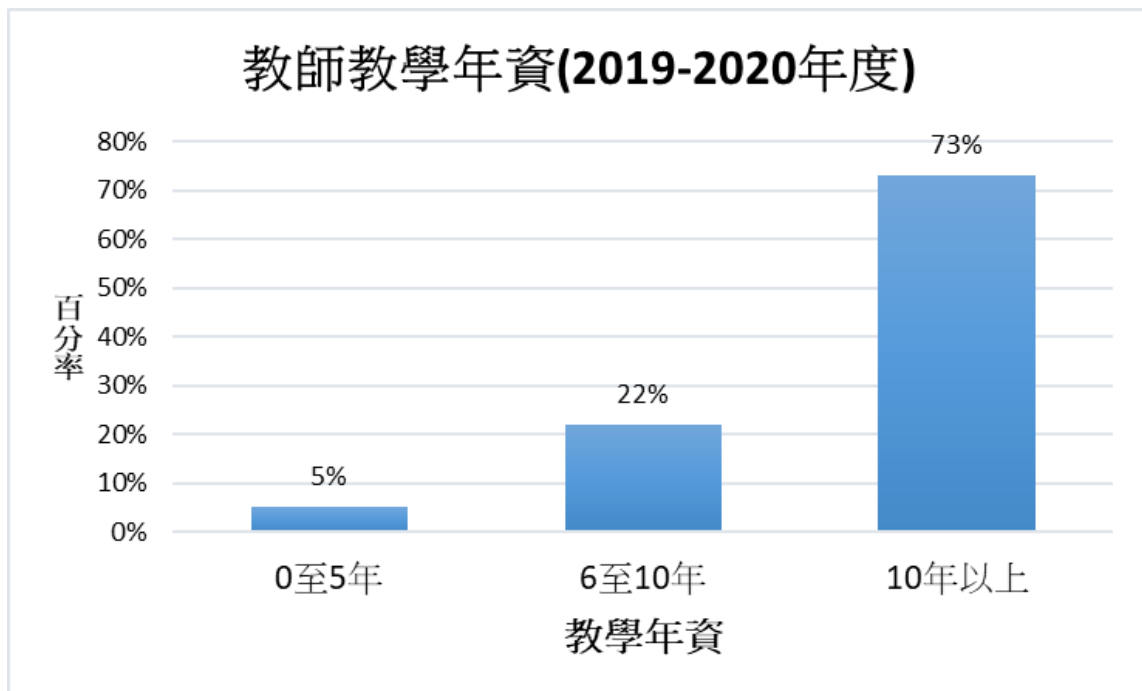
教師資歷

- 2019-2020 年度學校教師的數目為 59 人。
- 教師最高學歷的百分率如下：

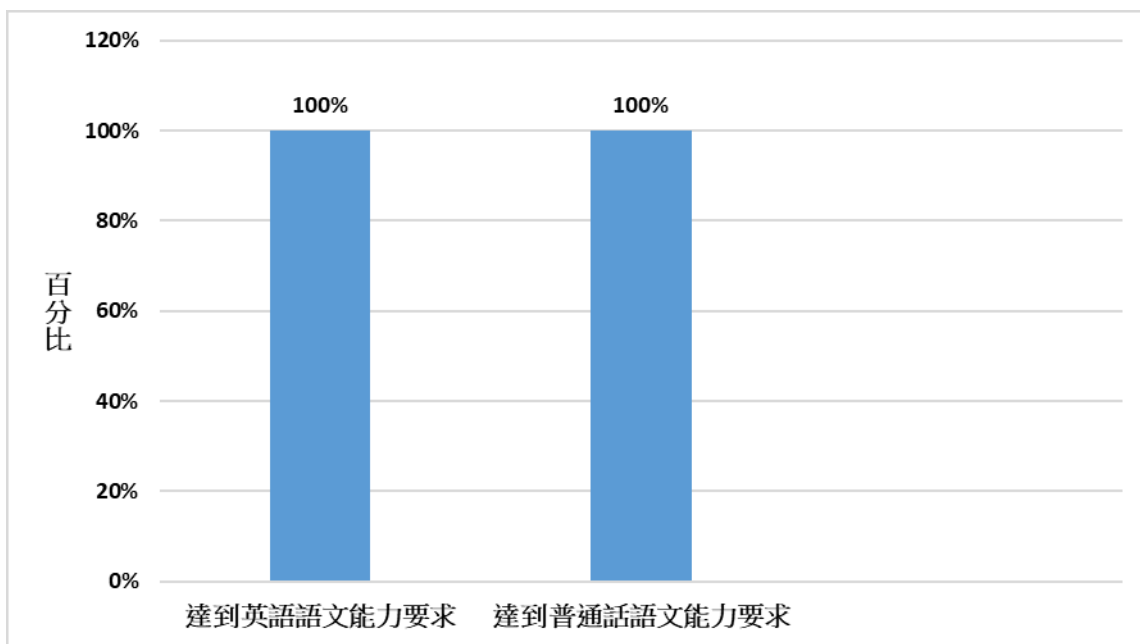


教師經驗

- 教師教學年資的百分率如下：



- 任教英語及普通話科已達語文能力要求的教師：



我們的學生

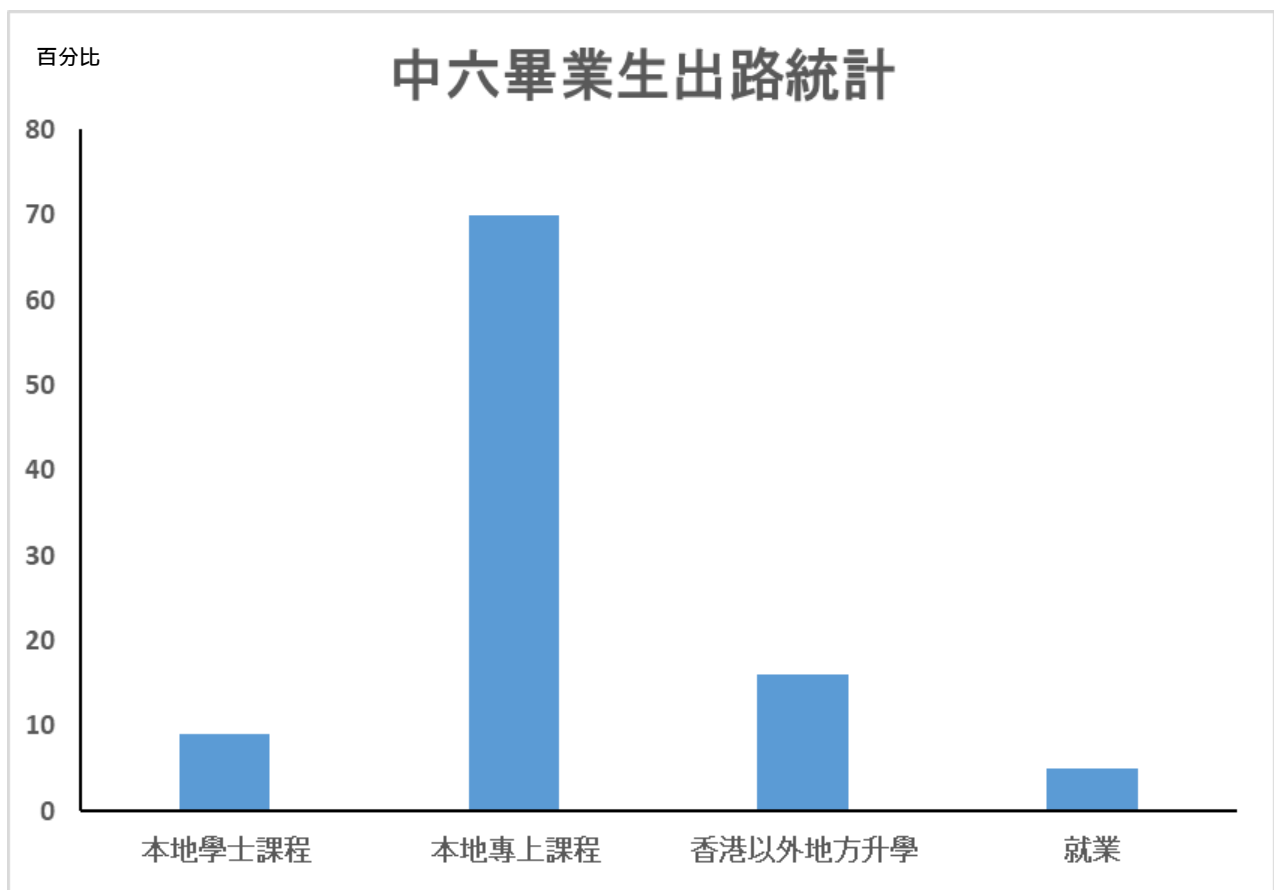
班級組織

2019/2020 年度各級開設的班別數目及學生人數如下：

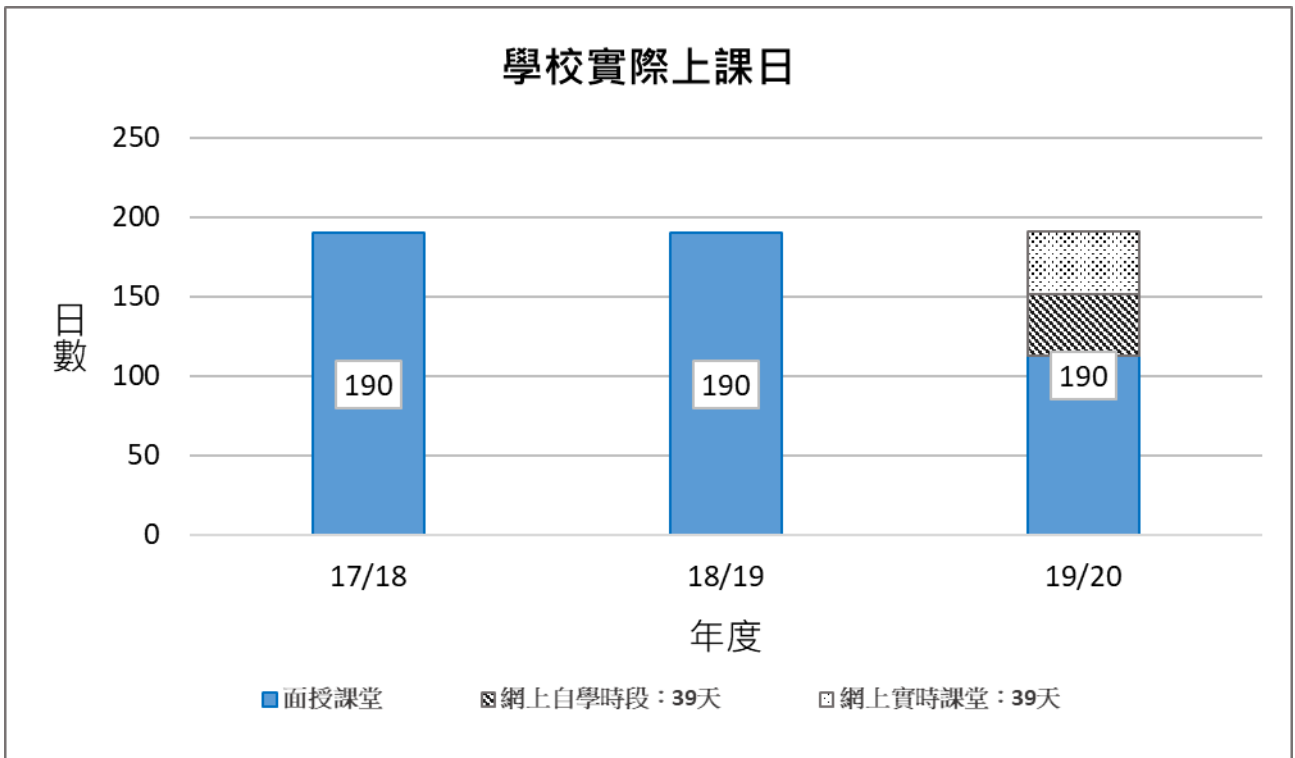
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	129	101	92	103	92	73	590

畢業生升學及就業統計

收回有效問卷人數：58



學校實際上課日



學與教

本校致力提升同學的學術表現，從課程規劃，科目組合，課後增潤課程，以至全方位學習等方面，協助同學培養學習興趣及各項共通能力，以促進同學的學業成績。

多元課程

本校提供多元化課程，讓學生有更多選擇。學術課程內容文、理、商、科技並重，中一至中六級合共開設二十五科，除一般學術科目外，更開設實用科目，包括企業、會計與財務概論、設計與應用科技、資訊與通訊科技、電影及錄像課程及應用學習課程(模式一)等。為了促進學生的多元發展，本校在中四和中五級增設校本其他學習經歷課，課程內容涵蓋生涯規劃、音樂、體育及視覺藝術四個範疇。學校所設的科目涉及八個主要學習領域，分別為中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、「個人、社會及人文」教育、藝術及體育教育。各學習領域組別均由資深教師負責統籌、推動及監察課程發展。

寬廣選修組合

在高中選修科目組合方面，學校定期檢討選修課程以配合不同屆別學生的需要，以提供寬廣均衡且具彈性的選修科目組合供學生選擇。此外，為配合學生靈活地選擇修讀應用學習課程(模式一)，本校的上課時間表以星期制(五日)，並劃一選修科上課時間，學生不受班別限制地選擇喜愛的選修科目。本校繼續與校外大專機構合辦中六級電影及錄像課程，讓學生增加對該課程的了解。此外學校亦鼓勵及推薦學生修讀應用學習課程(模式一)，協助學生尋找多元出路，實現理想與抱負。

電子學習

在整體課程規劃上，為協助學生在成長過程中獲得全面的知識及技能，並培養其自學能力，發揮個人潛能，各科組按本科的特色及需要設計學習活動，並運用電子學習軟件及平台，例如數學科利用 Ucompass 及 Desmos，設計與科技科利用 M Bot 及 LEGO ev3，以及中文科聯同設計與應用科技科成功申請優質教育基金計劃，通過學習 AR 及 VR 技術發展科本數碼教材等。各科亦廣泛利用 Kahoot，Google Classroom，Nearpod，Plickers，Zoom 等，提升學生的學習興趣，並透過小組學習，討論及交流，以及自學，提高學習效能。

增潤課程

為鞏固學生的學習基礎，培養持之以恆的學習態度，本校在中一及中二級增設功課堂，又在各級提供不同形式的輔導課程，以及拔尖及保底班，如中一至中四級中文、英文及數學科課後增潤班、中一伴讀計劃等。另外，為加強中三級學生的中、英、數的能力，學校亦特意为該級安排語文能力加強班及數學基礎能力訓練班。中六級同學須應付公開考試，為讓同學熟習公開考試的答題技巧及改善溫習方法，學術組也統籌高中應試班，協調各科組課後補課及全級應試訓練，讓學生在應試前作重點溫習及訓練考試技巧。學校亦為中一新生提供銜接課程，讓新生能儘早適應中學生活。

資優教學

在資優教育方面，學校利用多元學習津貼舉辦課程，以提升學生在學業、體藝及綜合能力的表現。例如為高中同學提供化學科拔尖課程，提升學生的學術表現；為中四同學舉辦全腦學

習班，強化思考模式和學習能力；聘請教練為運動表現突出的學生安排專項訓練，以增強學生的自信心及自我形象。本校亦積極聯繫校外伙伴讓學生接受資優培訓，發掘及培養學生的各方面潛能。

「學校起動」計劃

本校參加了「學校起動」計劃 (Project WeCan)，獲得 Coach H.K. Limited 為本校的企業夥伴。本學年資助金額除了由企業夥伴 Coach H.K. Limited 贊助之外，本校亦同時申請了社會福利署之「攜手扶弱基金」專款部分，提供配對資金，讓本校同學參加由「學校起動」計劃舉辦的聯校活動，以協助他們全人發展。本年度因應社會活動及疫情關係，多項活動也被取消或轉為網上進行，包括本校於 2020 年 3 月參加了「WeCan Alumni 與你同行」應試支援平台，由一眾 WeCan Scholars 成為「導師」，為本校修讀數學（必修部分）及生物科的中六同學解答相關學科的提問，提供應考文憑試的技巧及支援。另外，「職」出前路，我做得好！生涯規劃日改由「E 個月 -- 非常生涯規劃」網上平台代替，於 2020 年 4 月至 5 月期間由不同行業的代表人物作分享，合共 6 場「職 CHAT 430」網上直播、8 場「星級講座」及 30 段「行業分享」的影片供中四至中六同學收看，幫助同學發掘自己的職業性向、認識各行各業，為生涯規劃打好基礎。本校亦於暑假期間安排中一、中二的同學參加網上 English WeCan 暑期英語課程，讓學生有更多學習英語的機會，建立對英語學習的信心及興趣，成效得到師生的高度評價和肯定。本校 2 名畢業生(2016-17) 於本年度分別獲取\$30,000 及 \$5,000 的「學校起動」計劃獎學金，另有 1 名畢業生(2018-19) 於本年度獲取\$25,000 的獎學金，得獎同學須在就讀大學期間保持良好成績，並積極參與「學校起動」計劃及母校的活動和公益事務，回饋社會，才可持續領取獎學金。於疫情期間，「學校起動」計劃亦聯同夥伴機構給學校捐贈多種防疫物資，藉此表達對本校師生的關懷。

境外學習

為擴闊學生的視野，深化學習，以及親身體驗生活，不同學科都致力安排多元化的境外學習活動，惟因受到社會事件及新型冠狀病毒疫情的影響，不少交流團被迫取消，本年度只能成功舉辦一項交流活動：

名稱	: 50 周年校慶韓國科技及藝術 STEAM 考察團
主辦	: 本校設計與科技科、視覺藝術科
地點	: 韓國首爾
日期	: 2019 年 12 月 20 日至 12 月 23 日(四日三夜)
學生人數	: 30 位(中三至中五學生)

融合教育

為了提升校園共融文化，加強對融合生的支援，校方除了定期檢討各融合生的支援計劃外，亦為有需要的學生安排課堂支援及課後訓練課程，並為學生於考評上作出調適，例如延長考試時間，運用讀屏軟件協助學生考試等。另外，學校致力推動各學科調適課程，按學生的學習能力，設計校本課程，以達致因材施教的課程規劃；而為了更有效地照顧學生的學習差異，學校按學生的整體學習能力編班。

停課期間網上學習

為了讓學生持續學習及支援他們學習和發展的需要，學校在停課期間安排全面的「網上實時上課」課程，並有效地運用「策劃——推行——評估」循環自我完善。學校有系統地統籌和協調各科發放課業及自學材料的時間，平衡和檢視各級各科的功課量。老師運用多元化的教學模式授課，例如上載學習材料至學習管理系統供學生進行自學、製作教學視頻、加入繪畫和動手操作示範等，以提升學生的學習動機和趣味。各科亦安排網上測驗評估學生的表現，有助檢視學習成效及鼓勵學生持續學習。雖然疫情增加了學與教的難度，但學校藉此契機發展和累積設計優良的網上學與教資源、電子及自學課業，並通過總結成功經驗，共享努力成果，回饋學與教的策劃。

本校深信透過豐富及多元的學習生活，同學能增加學習動機，提升學習興趣及效能。

我們對學生成長的支援

本校設生命教育組，轄下分設訓導組、輔導組、健康及性教育組、升學就業及生涯規劃組、課外活動組、德育組、公民教育組、國民教育組、禮儀教育組及環境教育組，為學生的全人發展作出全面的規劃，以培養身心健康的年青人。

正向價值培養

- 為了讓初中學生身心得以健康成長，中一至中五級均設雙班主任制，全面照顧學生成長，並於每星期設一節班主任課，讓師生有更多溝通機會。課程由生命教育組規劃，各組別因應各級學生需要及時事話題，設計不同主題的班主任課，內容生活化。
- 本校為中一新生舉辦為期一周的「升中」暑期銜接課程，讓學生了解中學課程，提升社交技巧及認識校園，並通過不同的學習活動加強品德教育及培養自理能力。
- 為了幫助學生建立社交支援網絡、延續師兄弟之間的關愛文化、發揮團隊合作力量、培養對學校的歸屬感及營造理想的學習環境。輔導組亦出版刊物「心泉」，向學生及家長發放正能量訊息、輔導組資訊及活動資料，主題包括「網絡謊言」、「戀愛=墳墓？」及「善用暑假」等，以增加學生的興趣。
- 輔導組也成立了「花式跳繩隊」，挑選有潛力的學生參加，以訓練專注力和改善自制能力。花式跳繩能有效地訓練學生的反應和耐力，有助保持身體協調性，並達至強身健體的目的。同學也能通過跳繩積極地裝備自己，發揮正向思維。
- 德育組致力推廣教育局課程發展處舉辦的「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃，通過多元化的全校活動，例如配合感恩節主題，以早會分享傳達「感恩珍惜·積極樂觀」的訊息，設立「好人好事」表揚計劃，鼓勵學生以心意卡的形式感謝身邊的好人好事；獲表揚的同學除了得到朋輩的肯定外，還可以藉此發掘個人長處，激發和鼓勵他們繼續發揮個人潛能，成功營造感恩、關愛的校園氛圍；配合學校「我做到」印花獎勵計劃，鼓勵同學寫作「感恩周記」，以正面的態度反思對別人的感恩之情；又與中文科合辦以「感恩」為主題的作文比賽，與全校師生一同分享寫作成果，成功加強師生的關愛和互信，有效地培養學生的正向價值觀。
- 公民教育組藉著新冠肺炎疫情的契機，與設計與科技科合辦「新冠肺炎——通訊軟件標貼設計比賽」，指導同學設計一套 8 款通訊軟件標貼，鼓勵他們在疫情中加強衛生意識及關懷親友，發放正能量，以強化關愛校園的訊息。為了提升同學的正向價值觀，公民教育組與訓導組合辦「中一班際秩序及防疫比賽」，在不同範疇上宣揚守規自律和注重個人防疫的訊息，培養學生的良好品德。

服務學習

- 本校服務學習組培訓學生參與義務工作，並安排不同類型的服務學習活動，例如寵物義工、更新人士義工交流，以及與視障人士互動等，其中義工領袖訓練活動能鼓勵同學延續使命，回饋社會。
- 童軍團隊培訓也是學校的重點項目之一，本年度學校邀請了兩位本校畢業的童軍領袖協

助童軍活動及訓練，致力培育本校童軍成為獨立、有責任感、樂於助人及勇於承擔的人，並發揚薪火相傳的精神。

領袖訓練

- 訓導組透過學生在校內的學習生活，潛移默化地教導學生懂得互相尊重，學會自律，要求學生於言行舉止皆有良好的表現，令學校成為學生培養正面人格的理想地方；對於曾犯錯的學生，訓導組在訓誡的過程中著重糾正他們錯誤的觀念，讓學生明白自己的責任及待人處事應有的態度，從而令學生建立正面的人生觀。
- 訓導組以不同的主題和形式去推行訓育工作，例如透過講座、早會分享及班主任課，讓學生認識網上罪行、欺凌和仁義等，積極做好訓育的預防工作，教導學生正確的價值觀，建立健康的生活習慣，並加強學生的抗逆能力。本校的領袖生團隊也擔當了重要的角色。領袖生團隊主要由中二至中五學生組成，成員需具備良好品格及熱心服務的特質，協助老師維持校園的紀律，且能提醒同學共同建立良好校風，是創造和諧校園的棟樑。

文化傳承

- 輔導組轄下的兄弟會，透過跨年級的多元化活動，鼓勵高年級的師兄照顧初中同學，讓學長學習服務精神，發揚朋輩互助力量，並能改善學生的溝通技巧，促進友誼。活動包括波板糖工作坊、手雕木門牌工作坊等。

健康生活

- 舉辦青少年健康服務計劃(專題探討工作坊)，主題為「性騷擾 (S1)：認識性騷擾的行為及其相關處理方法」。逾 90%參與學生同意活動幫助他們澄清性騷擾的謬誤，幫助他們認識性騷擾的定義、原因及影響，活動對個人成長有幫助。
- 鼓勵及安排學生參與由衛生署舉辦的學生保健服務，學生按預約日期及時間，自行到健康中心進行檢查，有助評估、促進及保持學生的身心健康。
- 本年繼續舉辦「觀功開心果日」活動，培養學生進食水果的風氣，為學生營造進食水果的環境，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。近 75%學生同意活動後對水果的營養價值有更深入的了解及表示來年仍然會積極參與開心果日的各項活動。本年度更與英文科合作舉辦水果名稱填字遊戲比賽，近 65%學生同意活動後認識到更多水果的英文詞彙。
- 健康校園計劃舉辦了一系列小組及發展活動，以提升學生的自信。夢想大使小組透過不同種類的活動，例如：旱地冰球活動、健球活動及 3D 立體蛋糕班等，讓學生建立自信心及與人合作的能力，反思個人強項並為自己的發展訂立目標，奮勇向前，增強他們規劃未來的動機及自信。
- 健康大使小組能讓校內具有領導才能的學生發揮所長，在校內服務同學，例如在 12 月舉辦全校攤位日。攤位以遠離毒品、建立健康生活為主題，設計多個不同的主題攤位，鼓勵同學遠離毒品，推動健康生活。對外則與何文田官立中學一同進行訓練，透過共同健球活動，讓本校同學與何文田官立中學同學互相認識及培養合作及團體精神。其中表現傑出的同學更獲挑選成為聯校健康大使同學會代表，一同帶領同學會內其他學校的代表，推動各校健康校園文化及發展。帶動學校和社區對精神健康的關注。

生涯規劃

- 在豐富學生與職業相關學習經歷方面，全校科組在課程及延展活動兩方面增強同學生涯規劃意識，並透過參與校外機構不同的探索職業興趣活動，如「YES」學生大使計劃、IMPROved 青年生涯藍圖策劃、網上真人圖書館等，培養學生的個人素質、態度與價值觀，訂立正確的人生目標。
- 本校與不同專上院校、公私營機構和校友等建立合作平台，加強對外聯繫協作，為同學提供更多生涯規劃體驗和學習與交流的機會。其中「『職』出前路，我做得到！」生涯規劃日，全級中四學生根據其職業性向參加多元化的生涯規劃活動等，使同學能全面了解各行業的最新資訊。

心懷家國

為了加強學生對祖國的認識，學校透過設計班主任課和「國慶下的講話」，加深學生對中國歷史、文化、社會的認知。學校亦會舉辦不同形式的活動，如國慶周攤位遊戲、工作坊、「年度中國歷史人物選舉」等，鼓勵學生主動認識祖國。同時，也會推薦學生參與不同類型的比賽，如「全港中小學生慶祝中華人民共和國成立 70 周年知識競賽」、第六屆《基本法》全港校際問答比賽，加強學生對祖國的歸屬感。

發揮潛能

- 本校藉著豐富學生的其他學習經歷，以增強學生的自信心。舞蹈小組挑選充滿熱誠和幹勁，並樂於作舞台表演的同學參加。通過多元化的活動，訓練同學積極投入校內及社區服務，努力貢獻社會，為同學建立正面的人生觀。舞蹈小組成員在訓練期間能成功建立團隊精神，隊員間互相鼓勵和支持，增強了舞台藝術表演的能力和自信，並藉此培育學生的品德。
- 我校戲劇學會透過不同的戲劇活動來啟發學生的創意思維，例如參加香港學校戲劇節和微電影/短片比賽等，以培養學生對藝術的興趣和發掘演藝才能，從而增加他們的舞台經驗及團隊精神。戲劇學會成員參加了由教育局主辦的「建國 70 周年學生數碼短片創作比賽(中學組)」，並獲得嘉許狀，成績理想。
- 健康校園才藝發展系列安排一系列的活動讓學生發掘潛能，例如舉辦籃球培訓課程，讓學生發展專長，提升籃球技術，並有助培養健康的嗜好，提升效能感及自信心，令校園生活更充實和有意義。

學校關注事項(成就與反思)

關注事項(一)：「全方位提升學生英語能力」

成就：

- 各科組於初中課程(中文科、中史科及普通話科除外)加入英語元素，並於常規課節中最少一次利用以英語為介面的平板電腦程式或軟件，藉此擴闊學習英語的空間，增加同學運用英語的機會。根據同學的問卷調查中，大約 80%的同學認為這策略能為他們提供更多接觸英語的機會，回應跟往年相約，十分正面。
- 各科組於初中課程(中文科、中史科及普通話科除外)每學期教授最少10個英語詞彙，再將所有英語詞彙交由英文科及中文科老師整合，製作成「校本初中跨學科英語詞彙庫」，供全校同學作複習及參考之用，以鞏固學生英語基礎。根據同學的問卷調查中，70%的同學認為這詞彙庫能幫助他們學習英文詞彙，55%認為詞彙庫能幫助他們對英文串字的信心有所增加。各科組亦於上、下學期各考試卷內加入最少5%英語考核的元素，其中以化學科的成績最為理想，67%初中同學於該部分取得合格或以上的分數，其次的合格率為61%和54%，分別為數學科和生物科。而上學年成績最為理想依次為數學科、科學科和生活與社會科，合格率為分別為37%、26%和24%。今年總平均合格率为41.3%，較上學年29%為佳。
- 上年度起推行初中跨學科英語閱讀計劃，同學逢周二早讀課閱讀自選英文跨學科讀物，但今年因疫情關係，同學能借閱英文跨學科讀物的機會及早讀課數量大幅減少，能完成閱讀英文跨學科讀物的人次，較上年度大幅減少，而根據同學的問卷調查中，49%初中同學表示較以前多閱讀英文讀物，表現較上年度63%略為遜色。
- 為給學生提供更多接觸英語的機會及加強跨科協作，鼓勵所有教師最少參加一次有關以英語為教學語言和教學法或電子學習的活動和培訓。有賴教師發展組的統籌，本年度100%的老師已參加了相關的培訓。
- 本年度所有科組展板加入英語素材或英語延伸閱讀材料，校園四周及大部分課室壁報也增添了不少英語內容及設立英語角。根據同學的問卷調查中，70%學生認同此計劃能為他們增潤英語學習，令他們在校園內接觸英語的機會有所增加，回應跟往年相約。
- 英文科於今年度聯同科學學習領域及科技學習領域於2019年12月2日至6日舉辦跨領域英語學習周，活動包括午間英語大比拼、英語科學及科技體驗、英語早會主題分享、英文流行曲播放、英語電子串字遊戲等，節目豐富亦多元化，80%學生認為此英語學習周能為他們營造良好的英語學習氛圍。來年2020至2021學年將聯同數學學習領域、體育及藝術學習領域舉辦跨領域英語學習周，活動細節將於2020年9月份商討。
- 英文科老師訓練各班代表輪流在星期三早會以英語演講及分享專題信息，內容包括：英文好書分享、認識英國文化、教授英文諺語、校園生活、課外興趣等。各負責分享的學生均能使用英語表達想法及意見，有更多機會運用英語，63%同學亦認同英語早會分享能幫助他們的英語學習及增強他們的英文說話能力，回應跟往年相約。
- 英文科聯同健康教育組於中一課程進行「專題研習」，全級中一同學由英文科老師及教學助理帶領分別到Pizza Hut及Pizza Express分店嘗試自製薄餅，主題配合書本的內容，並

完成由老師設計的工作紙，以鞏固所見所學。原訂「專題研習」於本學年推展至全級中二同學，但因疫情關係，本學年未能推展，須順延至下學年。

- 英文科為加強課程與評估的聯繫，於中一至中五課程設計加入課前預習材料，78%學生認同這材料能幫助他們建立備課習慣。英文科亦繼續於初中級測驗引入「挑戰卷」，根據初中級測驗的觀察數據，中二同學最為積極自發額外領取「挑戰卷」並嘗試回答，而70%學生於問卷中表示認同加入「挑戰卷」能提昇他們的英文科成績，並加強他們的應試技巧。
- 英文科組為加強專業交流，英文科老師於上年度起進行最少一次科組內的觀課及教師交流活動，分享教學經驗，但因疫情關係，多項活動被取消。本年度進行科組內的觀課及教師交流活動只有10人次，而當中部分為網上直播課堂。
- 為建立學生學習英語的自信心，積極推動學生參加英文校際朗誦節，本年度英文獨誦項目共有20名同學參加，10名同學獲得優良證書，1名同學獲得良好證書，另有8名同學因社會事件而取消比賽。

反思:

- 初中跨學科英語閱讀計劃雖然已推行了一年多，惟同學們閱讀英語課外書的習慣仍十分被動，在疫情期間更甚。建議來年加入更多網上閱讀資源，以多模態的形式吸引同學們主動閱讀英語課外書，擴闊其英語詞彙的範疇，加強英語閱讀能力。
- 因停課關係，本年度的英語營、初中班際英語比賽及境外英語沉浸課程均要取消，期待下學年能恢復舉辦以上活動，豐富同學們的英語學習體驗，幫助他們建立運用英語的自信心。
- 建議下年度由外籍英語教師及英語大使定期以英語與同學交談，或透過各式各樣的活動，如英語點唱、午間英語電視節目播放、遊戲攤位等，增加學生在課堂以外接觸及運用英語的機會。

關注事項(二)：以文教化，培養品德

成就：

培養中國道德倫理觀

- 中文科於課程加入傳統品德情意課題，學習中國傳統仁義精神，例如學習《三國演義》篇章，分析「仁義」精神；學習《論仁》要旨，以仁義的觀念分析生活議題。與中史科合辦「仁義」寫作活動及「仁義」人物選舉，讓同學表達對仁義之道的看法，並選出中國歷史上具仁義精神的代表人物，加強學生對中國歷史和文化的評價及反思。
- 高中各班製作以「仁義」為主題的班壁報。仁義主題壁報富有特色，能加強推廣中國道德倫理觀。中文科訓練學生代表主持《我最欣賞的仁人義士》早會分享，通過同學別具特色的介紹，如講解事跡、運用圖像、二人對話、角色扮演、小短劇和片段播放等，能豐富同學對仁人義士的認識，有助加強品德情意。中文學會展板展示「保仁存義書法比賽」勝出作品，能在校園營造仁義的氛圍。仁義主題的班主任課題材多元化，能有效加強同學學習仁義精神。

認識中國歷史文化

- 在不同學習領域加入唐朝歷史文化元素，全面建構歷史文化知識，中史科於中一及中四課程加入唐文化教學元素，增加對唐代歷史文化的認識。中文科於中三及中六級課程加入詩歌欣賞，讓學生通過不同的學習活動了解詩歌特色，感受傳統文學之美。
- 安排同學到文化博物館參觀「饒宗頤的故事」文化展覽，同學都能專注和投入地聆聽導賞員的講解及介紹，並不時發問，互動性高，既能擴闊視野，豐富文化內涵，又能從中體會饒宗頤教授的仁人風骨。

體驗中國文藝、科技與生活

- 舉辦不同主題的科本體藝及科技活動，通過親身體驗不同的技藝活動，認識及感受中國傳統文化的精妙。視覺藝術科於中四選修科課堂教授中國山水畫創作，並了解中國山水畫作品的構圖特色、濃淡墨效果及基本的勾勒和皴擦的筆法等，積極嘗試運用不同的技法來加強表現效果，大部份學生能完成實驗作品，表現非常投入，有助增加同學學習傳統文化的趣味。
- 設計與應用科技科於中二級加入「中國式結構橋製作」單元，學習中國傳統橋樑的構造原理，增加對中國歷史文化的認識。
- 舉辦武術班，讓全體中四及中五同學學習五步拳，強身健體，並了解中國傳統武德精神，如止戈為武、扶助弱小等傳統尚武精神。

反思：

- 為了提昇學生學習中國傳統文化的動機和認知，中文科聯同設計與應用科技科成功申請優質教育基金計劃，引入擴增實境(AR)及虛擬實境(VR)等科技，將河川山色、詩畫意境

等畫面重現學生眼前；學生學習新技術後，更可訓練成為小老師，協助製作不同的數碼教材，加強學習效能。

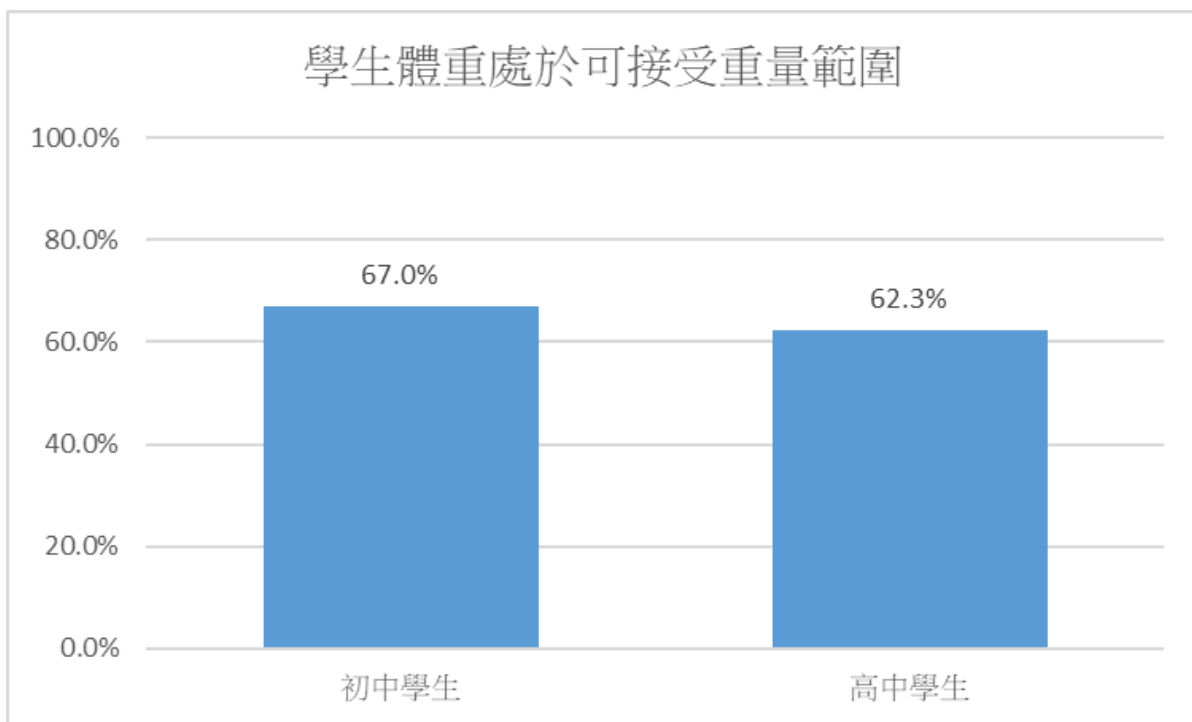
- 學生從體驗中國文藝、科技與生活中，更能建立自己與傳統文化的聯繫，讓文化植根於學習生活中，建議繼續舉辦不同的文化體驗活動及配合 S.T.E.M 活動，以及邀請對中國傳統文化有深厚認識的學者名人與學生對話，讓學生對中國文化有切身接觸，強化對自身文化的理解、認同及珍惜。
- 因受疫情影響，農曆年假後學校停課至 27/5/2020，所有課外活動全面暫停或取消，以致下學年度有關「關注事項(二)」的活動皆須暫停或取消，但本年度上學期已推展多項有關仁義及唐代文化的活動，效果良好，建議下學年推展第三年計劃，並將未施行活動納入學校周期恆常活動。

學生表現

香港中學文憑考試成績

二零一九至二零二零年度，本校有七十一位學生參加香港中學文憑考試，共報考十四個甲類科目。其中地理科、資訊科技科及化學科的表現較佳。地理科、經濟科、中文科及中史科，有學生更考獲 5* 級或 5 級的理想成績。本屆有 5 位同學的成績較突出，升讀香港大學、理工大學、城市大學及其他本地大學學位課程。

學生的體格發展



各項校外獲獎紀錄

範疇	項目	成績	得獎者				
獎學金	黃廷方獎學金 2019	獎學金 \$5000	5A	李鴻傑			
	明日之星 — 上游獎學金 2019	獎學金 \$5000	6A	張文軒	6A	林東升	
			5A	廖怡燊	5A	姚舜宇	
			4A	林健聰			
尤德爵士紀念基金高中學生獎 2019-2020	獎學金 \$1000	6A	梁厚生	6A	吳兆康		
科技	2019 穗港澳青少年科技體育模型夏令營 暨海陸空模型鐵人三項邀請賽	天羽號手擲飛機三人接力賽 季軍	6B	孟俊傑			
		水上足球比賽 季軍	4C	馮焯彥			
	第 22 屆香港青少年科技創新大賽	優秀 STEM 活動 — 優異獎	3B	黃耀天	3C	葉浚熙	
		化學及材料 (高中組) — 優異獎	5A	陳開丞	5A	劉友奎	
		能源及環境科學 (初中組) — 優異獎	3A	吳鴻偉	3A	畢志偉	
	中電「校園工程師」網上問答比賽	網上問答比賽獎		3A	黃迪津		
				1A	曾焯謙	1A	張翼鵬
				1A	高德楠	1B	陳昊旻
				2A	林沛健	2D	鄧浩銘
				3A	唐澤榮	3B	黃耀天
		3D	林偉權	3D	蘇德權		
學術	中國中學生作文大賽 (香港賽區)初中組	香港賽區 (銀獎)	2A	吳禹成			
		香港賽區 (優異獎)	2A	曾藝燁			
	香港賽馬會社區資助計劃 美荷樓香港精神學習計劃 「兩代情」徵文比賽	優異獎		2A	王德洪璞		
				5A	蔡劭臻		
				5A	葉兆杰		
	「化學家在線」自學獎勵計劃	鑽石獎		4A	陳昊仁	4A	陳俊良
				4A	林健聰	4A	梁佳康
				4A	黃凱威	4B	嚴家凱
				4C	柴墉鉉		
				白金獎	4B	吳佳煒	4B
	銀獎	4A	鄧光大				
第二十一屆消費文化考察報告獎	特別嘉許(選題)獎	6A	高衛峯				

第 70 屆香港學校朗誦節	散文獨誦(粵語) 優良	1C	柏偉文			
	詩詞獨誦(粵語) 優良	2A	勞國培			
	散文獨誦(普通話) 優良	2A	吳禹成			
	散文獨誦(普通話) 優良	2A	劉育成			
	二人朗誦 優良	2A	林沛健	2A	勞國培	
	詩詞獨誦(普通話) 優良	5A	王志豪			
	詩詞獨誦(粵語) 良好	1A	張翼鵬			
	散文獨誦(普通話) 良好	2D	甄家勤			
	散文獨誦(粵語) 良好	3A	司徒 天樂			
	二人朗誦 良好	3A	畢志偉	3A	黃迪津	
	詩詞獨誦(粵語) 良好	3D	黎梓烽			
	英詩獨誦 優良	1A	張翼鵬			
	英詩獨誦 優良	1A	張廣謙			
	英詩獨誦 優良	1A	黃皓正			
	英詩獨誦 優良	1A	韓駿曦			
	英詩獨誦 優良	1C	莫家禮			
	英詩獨誦 優良	2C	唐子銘			
	英詩獨誦 優良	3A	傅詣深			
	英詩獨誦 優良	3A	司徒 天樂			
	英詩獨誦 優良	4A	蔣沛棟			
	英詩獨誦 優良	6B	薛家輝			
	英詩獨誦 良好	1C	柏偉文			
	體育	校際籃球友誼比賽	甲組冠軍	4C	楊伯豪	5A
5C				蔡家豪	5C	林俊壠
5C				葉陶健	5C	余俊豪
5D				張晉熙	5D	姚彥朗
5D				張忠平		
乙組冠軍		2A	王德 洪璞	2D	甄家勤	
		3A	許浩翔	3A	林聖尊	
		4A	何耀文	4B	張宗源	
		4B	邱子朗	4C	黃炯鴻	
「飛越啟德」第四屆 全港學界花式跳繩比賽		九龍區中學 14 歲或以下男子初級組 30 秒單側迴旋速度賽 冠軍	2D	顏駿浩	2D	羅正君

	九龍區中學 15 歲或以上男子高級組 30 秒單側迴旋速度賽 冠軍	6B	莫宗揚	6D	黃卓林
	九龍區中學 15 歲或以上男子高級組 30 秒單側迴旋速度賽 季軍	5A	馬偉健	5C	蔡家豪
	九龍區中學 14 歲或以下男子初級組 30 秒前繩速度賽 亞軍	2D	羅正君		
	九龍區中學 15 歲或以上男子高級組 30 秒前繩速度賽 冠軍	6B	莫宗揚		
	九龍區中學 15 歲或以上男子高級組 30 秒前繩速度賽 亞軍	6D	黃卓林		
	九龍區中學 15 歲或以上男子高級組 30 秒前繩速度賽 季軍	5A	馬偉健		
	九龍區中學 15 歲或以上男子高級組 兩分鐘二重跳之王速度賽 亞軍	6D	黃卓林		
	九龍區中學 15 歲或以上男子高級組 兩分鐘二重跳之王速度賽 季軍	6B	莫宗揚		
	九龍區中學公開組 4×30 綜合速度接力賽 亞軍	2D	顏駿浩	5A	馬偉健
		5C	蔡家豪	6B	莫宗揚
	九龍區中學 公開組 兩分鐘大繩八字走位速度賽 冠軍	2D	顏駿浩	2D	羅正君
		5A	馬偉健	5C	蔡家豪
		6B	莫宗揚	6D	黃卓林
	學界表演盃 中學公開組 團隊獎 殿軍	2D	顏駿浩	2D	羅正君
		5A	馬偉健	5C	蔡家豪
		6B	莫宗揚	6D	黃卓林

學校財政報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
I. 政府津貼 (1/4/2019 - 31/3/2020)			
(甲) 經常性行政收支項目			
1. 日常運作及合約員工薪酬	3,945,641.00	3,940,253.02	5,387.98
小計：	3,945,641.00	3,940,253.02	5,387.98
(乙) 擴大科目及學科整筆津貼 (1/4/2019 - 31/3/2020)			
1. 科目綜目津貼	580,430.00	339,578.70	240,851.30
2. 資訊科技綜合津貼	471,106.00	403,760.20	67,345.80
小計：	1,051,536.00	743,338.90	308,197.10
(甲) + (乙) 總計：	4,997,177.00	4,683,591.92	313,585.08
(丙) 其他 (1/4/2019 - 31/3/2020)			
1. 整合代課教師津貼	364,353.00	115,597.23	248,755.77
2. 校本課後學習及支援計劃	170,000.00	114,469.50	55,530.50
3. 中學學習支援津貼	1,482,163.00	1,126,101.62	356,061.38
4. 新高中多元學習津貼	240,650.00	235,301.50	5,348.50
5. 學校發展津貼	625,579.00	215,821.71	409,757.29
6. 德育及國民教育科津貼	352,905.00	2,359.40	350,545.60
7. 資訊科技人員支援津貼	347,885.00	305,053.54	42,831.46
8. 一筆過津貼以推動科學、科技、工程和數學教育	8,492.00	8,490.00	2.00
9. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	31,200.00	21,737.70	9,462.30
10. 姊妹學校交流計劃	157,897.00	60,660.00	97,237.00
小計：	3,781,124.00	2,205,592.20	1,575,531.80
(甲) + (乙) + (丙) 總計：	8,778,301.00	6,889,184.12	1,889,116.88
II. 學校基金 (1/4/2019 - 31/3/2020)			
(甲) 課外活動帳戶			
課外活動經費	1,270,170.50	1,026,693.30	243,477.20
(乙) 校本管理帳戶			
校本管理經費	722,072.77	77,055.00	645,017.77
(丙) 賽馬會全方位學習基金帳			
全方位學習活動收支	114,983.00	105,376.50	9,606.50
(甲) + (乙) + (丙) 總計：	2,107,226.27	1,209,124.80	898,101.47

展望

- 1 培養學生的中國道德倫理觀，認識中國歷史文化，舉辦不同的文化體驗活動，讓同學認識及感受中國傳統文化的美。
- 2 培養學生自主學習的能力，我校將會建立一個能夠應用實景虛擬科技的多用途健身室，讓學生有一個實在的硬件去實踐他們的研究計劃，學生可把這些研究計劃應用在體育課堂，也能顧及學生的體能和社交的發展需要。
- 3 提供 STEM 教學活學活用的一個實踐方法。透過水耕種植活動，綜合不同學科知識，教導同學節約用水及用電的環保生活概念，培養學生的責任感和推廣健康生活方式。
- 4 加強各學科 STEM 協作課程，提高學生對科學、科技和數學的興趣，在初中課程上強化綜合和應用知識與技能的能力，以及培養他們的創造、協作和解難能力。
- 5 拓寬學生視野和照顧他們的均衡發展，除了透過正規課程，我們還會透過不同形式的學習經歷，培育學生成為德才兼備的年青人，例如電子學習、境內外學術交流參訪活動、領袖訓練、服務社群及「學校起動」計劃等。為了鼓勵學生努力學習，我們會繼續推行「我做得好」嘉許獎勵計劃，嘉許堅持不懈、努力學習的學生。