



# 提升學生學習動機



## 什麼是學習動機?

學習動機是指引起學生學習活動，維持學習活動，並導引該學習活動趨向教師所設定目標的內在心理歷程，學習動機屬於心理性動機，若是受外在環境因素影響而形成的，則為外在動機；若受本身內在需求而產生的話，則為內在動機。

## 學習動機的理論

### a. 成就動機理論

成就動機理論主張個體在從事某項工作時，會同時產生「追求成功」與「避免失敗」兩種方向彼此相對的心理作用。前者是指個體表現趨近目標或工作，追求成功的心理傾向；後者為個體設法從工作情境中逃脫，以避免失敗的傾向。



### b. 成敗歸因理論

成敗歸因理論強調個體的成就行為受到歸因歷程的影響，個人過去的成敗經驗及個人成就需求等，會影響個人對成敗的歸因本質，且因歸因向度的不同，進而影響到未來個人對成敗的期望、對工作的努力程度及情緒反應外，個人對成敗的期望也會影響個人行為的表現及選擇。



### c. 自我效能理論

自我效能是**個人**對自己完成某方面工作能力的主觀評估，評估的結果如何，將直接影響到**一個人**的動機。進一步認為影響自我效能的因素有四方面：(1)過去的成就表現、(2)替代經驗、(3)口語的說服及(4)情緒的激發。



### 激發學生學習動機的具體策略

#### 提高學生學習動機的5個簡單辦法

內在和外在的動機是學生在所有教育階段取得成功的關鍵因素，教師可以在提供和鼓勵學生的動機方面發揮關鍵作用。因為所有學生都有不同的動機，需要花費時間和精力來學習讓孩子們熱衷於學習，努力工作



#### a. 確定目標

如有明確定義的目標，學生便知道對他們的期望，以保持工作的積極性。在年初，明確目標，規則和學生的期望，以便沒有混亂，學生有目標努力。



#### b. 提供各種體驗

並非所有學生都會以同樣的方式回應課程，其他人可能喜歡安靜地讀書或團體合作。為了讓所有學生保持積極性，混合你的課程，這樣不同喜好的學生每個人都會把時間都集中在他們最喜歡的事情上。這樣做將有助於學生保持參與並注意。

### c. 提供獎勵

每個人都喜歡獲得獎勵，並為學生提供獲得獎勵的機會是一個很好的動力來源。像披薩派對，看電影，甚至像紙上的貼紙那樣簡單的東西，都可以讓學生更加努力地工作，真正實現目標。



反省中……

### d. 鼓勵自我反省

大多數孩子想要成功，他們只需要幫助弄清楚他們需要做什麼才能到達那裏。激勵學生的一種方法是讓他們認真看待自己並確定自己的優點和缺點。通過創造這些對自己的批評，學生往往比通過讓老師為他們做這些批評更有動力，因為這使他們感到負責創造自己的目標和目標。

### e. 激勵

讓學生積極性的最好方法之一就是分享你的熱情。當你對教學感到興奮時，他們對學習會更加興奮。就這麼簡單。



### 總結

同學們，為了提升你們的學習動機，老師付出了莫大的心力和時間，是時候好好用功學習，力爭上游，爭取佳績！

文章內容輯錄自：

<http://www.cfd.fcu.edu.tw/wSite/publicfile/Attachment/f1273459410269.pdf>

<https://kknews.cc/zh-hk/news/klmlpgr.html>

<https://kknews.cc/education/3vp4eno.html>

## 心泉問答遊戲

同學可於 Google Classroom 的課業或掃描 QR Code 回答以下問題，即可獲得小禮物一份。



1. 「自我效能理論」是指團隊完成某方面工作能力的主觀評估，評估的結果如何，將直接影響到團隊的動機。是○ 否○
2. 確定目標及自我反省有助提高學生學習動機。是○ 否○

### 輔導老師

陸穎珊老師 陳冠陶老師 劉志恆老師 林厚德老師 陳迪敏老師

薛凱琪老師 謝貴宏老師 黃澤華老師 劉小玲小姐

### 駐校社工

冼炳釗先生 蘇嘉駿先生

同學如遇任何問題，可向輔導老師或社工查詢。